




GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP)

UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	GBPP	10.05.03	050
--------------------	-------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/050	Disetujui Oleh Dekan Fakultas Kedokteran
Revisi ke	Tanggal	Garis Besar Program Pembelajaran	
2	1 September 2014		

		GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP)	Disetujui oleh: Dekan Fakultas Kedokteran
Revisi ke:2	Tanggal: 1 September 2014	SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/050	

Mata kuliah : **Asuhan Gizi 3**

Kode/ Bobot : KUG 417/ 3 sks

Deskripsi singkat : Mata kuliah Asuhan Gizi 3 membahas peran dietetik dalam menangani suatu penyakit dengan menggunakan pendekatan Nutritional Care Process (NCP). Pada mata kuliah ini membahas konsep patofisiologi penyakit, pengkajian gizi, diagnosis gizi, intervensi gizi dan monev gizi. Penyakit yang akan dikaji meliputi penyakit sistem hematologi, penyakit dan gangguan sistem saraf, penyakit sistem respirasi dan gangguan metabolisme.

Standar Kompetensi : Secara umum, setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini.

1	2	3	4	5	6	7
No	Kompetensi dasar	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Metoda Pembelajaran	Soft Skill	Pustaka
1 (2&3 Semester)	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada penyakit system hematologi	Sistem Hematologi	<ul style="list-style-type: none"> - The hematologic al system - Anatomy and physiology of the hematologic al system - Homeostatic control of the hematologic al system - Nutritional anemias : microcytic anemias, megaloblastic anemias - Hemochromatosis - Hemoglobi nopathies : 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya-jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3

			<p>non-nutritional anemias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clotting and bleeding disorders - Diseases involving WBC <p>Types and bone marrow failure requiring bone marrow transplant (BMT)</p>			
2 (9& 10 Semester)	Mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat asuhan gizi pada penyakit sistem hematologi	Sistem Hematologi (enny)	<ul style="list-style-type: none"> - Studi kasus dan makalah (presentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3

3 (16 & 17 Sept)	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada penyakit system pernapasan	Disease of the respiratory system	<ul style="list-style-type: none"> - Normal anatomy and physiology of the respiratory system - Nutrition and pulmonary health - Astma - Nutrition therapy for Astma - Bronchopulmonary dysplasia - Nutrition therapy for Bronchopulmonary dysplasia - Chronic Obstructive Pulmonary Disease - Nutrition therapy for Chronic Obstructive Pulmonary Disease - Cystic fibrosis - Nutrition therapy for Cystic fibrosis - Pneumonia - Patients with tracheostomies 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya-jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3
4 (23 sept & 1 Okt)		Disease of the respiratory system	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas 	1,2,3

					<ul style="list-style-type: none"> • bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	
			-	•	•	
3 (16 sept & 17)	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada penyakit dan gangguan system saraf	Penyakit dan gangguan system saraf (tika)	<ul style="list-style-type: none"> - Normal anatomy and physiology of the nervous system - Epilepsy and seizure disorders - Nutrition therapy for Epilepsy and seizure disorders - Stroke and aneurysm - Nutrition therapy for Stroke and aneurysm - Progressive Neurological disorders - Neurotrauma and spinal 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya-jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3

			cold injury			
5 (6 & 9 Okt)	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada penyakit dan gangguan system saraf	Penyakit dan gangguan system saraf	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3
6 (13 & 16 Okt)		Penyakit dan gangguan system saraf	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus dan makalah (presentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif 	1,2,3

					<ul style="list-style-type: none"> • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	
UJIAN TENGAH SEMESTER						
10 (10 & 13 No v)		Disease of the respiratory system	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus dan makalah (presentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadikan pendengar yang baik • Berjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pend 	1,2,3

					<p>apat dengan bukti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab 	
11 (17 & 20 No v)	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada gangguan metabolik	Metabolic disorder	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiology and inheritance - Pathophysiology of impaired metabolism - Medical diagnosis/newborn screening - Clinical manifestations of inborn errors of metabolism - Medical approaches to treatment - Nutrition therap 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya-jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3

			<p>y for inbor n errors of metab olism: gener al guidel ines</p> <ul style="list-style-type: none">- Amin o acid disord ers- Organ ic acide mias- Urea cycle disord ers- Mitoc hondr ial disord ers- Disor ders relate d to vitami n metab olism and vitami n- respo nsive metab olic disord ers- Disor ders of carbo hydrat e metab			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Disorders of fat metabolism 			
12 (24 & 27 Nov)		Metabolic disorder	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3

13 (1 & 4 Des)		Metabolic disorder	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus dan makalah (presentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadikan pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3
UJIAN PRA AKHIR SEMESTER						
UJIAN AKHIR SEMESTER						

DAFTAR PUSTAKA

1. Nelms, M., et al. Nutritional Therapy and Pathophysiology. Belmont, CA 94002-3098
2. Mahan, K.L and S. Escot-Stump. Krause's Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed.11,2012

3. American Dietetic Association. International Dietetics & Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual. Standardized Language for the Nutrition Care Process. First Edition. 2008