



GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI-UNDIP	GBPP	10.05.03	030
-------------------	-------------	-----------------	------------

Revisi Ke	2
Tanggal	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	GPM
Disetujui Oleh	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/030	Disetujui oleh Dekan Fakultas Kedokteran
Revisi Ke 2	Tanggal 1 September 2014	Garis Besar Program Pembelajaran	



GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP)

Disetujui Oleh

Dekan Fakultas
Kedokteran

Revisi
ke : 2

Tanggal
1 September
2014

SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/030

MATA KULIAH
KODE/BOBOT
SEMESTER
DESKRIPSI SINGKAT

: ASUHAN GIZI 1
: KUG 217 / 3 SKS
5
: Mata kuliah ini mempelajari sistem asuhan gizi pada beberapa penyakit secara terpadu dan berkesinambungan sebagai bagian dari pelayanan kesehatan, yang meliputi beberapa tahapan yaitu assessment gizi, diagnosis gizi, intervensi, monitoring dan evaluasi gizi.

STANDAR KOMPETENSI

: Mahasiswa diharapkan mampu mengelola pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif, pada berbagai aspek penyakit yang sering dijumpai di masyarakat dari etiologi sampai gejala klinis, serta penanganan penyakit tersebut ditinjau dari aspek Ilmu Gizi.

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan :

No	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	METODE PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN SOFT SKILL	SUMBER KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa dapat mampu menjelaskan gambaran penyakit dan patofisiologi hipertensi minimal 80% benar	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan berbagai istilah yang berkaitan dengan hipertensi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran hipertensi - Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi hipertensi 	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	- √	1,2,3,4,5,6
2	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi hipertensi minimal 80% benar.	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi hipertensi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun data asesmen gizi pada kondisi hipertensi - Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis gizi pada kondisi hipertensi - Mahasiswa mampu merancang intervensi gizi pada kondisi hipertensi - Mahasiswa mampu menyusun monitoring-evaluasi pada kondisi hipertensi 	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	√	1,2,3,4,5,6

3	Mahasiswa dapat menjelaskan mampu menjelaskan patofisiologi dan berbagai istilah yang berkaitan dengan atherosklerosis minimal 80% benar	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi atherosklerosis dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran atherosklerosis - Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi atherosklerosis 	Small Group Discussion, Discover Learning, Self-Directed-Learning	- √	1,2,3,4,5,6
4	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi atherosklerosis minimal 80% benar.	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi atherosklerosis	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun data asesmen gizi pada kondisi atherosklerosis - Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis gizi pada kondisi atherosklerosis - Mahasiswa mampu merancang intervensi gizi pada kondisi atherosklerosis - Mahasiswa mampu menyusun monitoring-evaluasi pada kondisi atherosklerosis 	Small Group Discussion, Discover Learning, Self-Directed-Learning	- √	1,2,3,4,5,6
5	Mahasiswa dapat menjelaskan mampu menjelaskan gambaran penyakit dan patofisiologi gangguan jantung minimal 80% benar	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan berbagai istilah yang berkaitan dengan gangguan jantung	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran gangguan jantung - Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi gangguan jantung 	Ceramah, Small Group Discussion, Discover Learning, Self-Directed-Learning, Simulasi	- √	1,2,3,4,5,6
6	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi gangguan jantung minimal	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi gangguan jantung	- Mahasiswa mampu menyusun data asesmen gizi pada kondisi gangguan jantung Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis gizi pada	Small Group Discussion, Discover Learning, Self-Directed-Learning, Cooperative Learning	- √	1,2,3,4,5,6

	80% benar.		<p>kondisi gangguan jantung Mahasiswa mampu merancang intervensi gizi pada kondisi gangguan jantung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun monitoring-evaluasi pada kondisi gangguan jantung 			
7			MID SEMESTER		-	
8.	Mahasiswa dapat menjelaskan mampu menjelaskan gambaran penyakit dan patofisiologi obesitas minimal 80% benar	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan berbagai istilah yang berkaitan dengan obesitas	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran obesitas - Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi obesitas 	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self Directed Learning	- √	1,2,3,4,5,6
9.	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi obesitas minimal 80% benar.	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi obesitas	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun data asesmen gizi pada kondisi obesitas Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis gizi pada kondisi obesitas Mahasiswa mampu merancang intervensi gizi pada kondisi obesitas - Mahasiswa mampu menyusun monitoring evaluasi kondisi obesitas 	Small Group Discussion, Discovery Learning, Self Directed Learning Project Based Learning	- √	1,2,3,4,5,6
10	Mahasiswa dapat menjelaskan mampu menjelaskan gambaran gangguan saluran cerna atas minimal 80% benar	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan berbagai istilah yang berkaitan dengan gangguan saluran cerna atas	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran gangguan saluran cerna atas - Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi gangguan saluran cerna atas 	Discovery Learning, Project Based Learning	- √	1,2,3,4,5,6

11	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada gangguan saluran cerna atas minimal 80% benar.	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada gangguan saluran cerna atas	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun data asesmen gizi pada gangguan saluran cerna atas - Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis gizi pada kondisi gangguan saluran cerna atas - Mahasiswa mampu merancang intervensi gizi pada gangguan saluran cerna atas - Mahasiswa mampu menyusun monitoring-evaluasi pada kondisi gangguan saluran cerna atas 	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self Directed Learning	- √	1,2,3,4,5,6
12.	Mahasiswa dapat menjelaskan mampu menjelaskan gambaran penyakit dan patofisiologi gangguan saluran cerna bawah minimal 80% benar	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan berbagai istilah yang berkaitan dengan gangguan saluran cerna bawah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran gangguan saluran cerna bawah Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi gangguan saluran cerna bawah 	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self Directed Learning	- √	1,2,3,4,5,6
13	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi gangguan saluran cerna bawah minimal 80% benar.	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi gangguan saluran cerna bawah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun data asesmen gizi pada kondisi gangguan saluran cerna bawah - Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis gizi pada kondisi gangguan saluran cerna bawah - Mahasiswa mampu merancang intervensi gizi pada kondisi gangguan saluran cerna bawah - Mahasiswa mampu menyusun 	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self Directed Learning	- √	1,2,3,4,5,6

			monitoring-evaluasi pada kondisi gangguan saluran cerna bawah			
14	Mahasiswa dapat menjelaskan mampu menjelaskan gambaran penyakit dan patofisiologi dislipidemia minimal 80% benar	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan berbagai istilah yang berkaitan dengan dislipidemia	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran dislipidemia - Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dislipidemia 	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self Directed Learning	- √	1,2,3,4,5,6
15	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi dislipidemia minimal 80% benar.	mahasiswa mampu menyusun asuhan gizi pada kondisi dislipidemia	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun data asesmen gizi pada kondisi dislipidemia - Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis gizi pada kondisi dislipidemia - Mahasiswa mampu merancang intervensi gizi pada kondisi dislipidemia - Mahasiswa mampu menyusun monitoring-evaluasi pada kondisi dislipidemia 	Small Group Discussion, Discovery Learning, Self Directed Learning	- √	1,2,3,4,5,6
16			UAS		-	

Pustaka :

1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management
2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).
3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.
4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
5. Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.