



GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI-UNDIP	GBPP	10.05.03	024
-------------------	-------------	-----------------	------------

Revisi Ke	2
Tanggal	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	GPM
Disetujui Oleh	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/024	Disetujui oleh Dekan Fakultas Kedokteran
Revisi Ke 2	Tanggal 1 September 2014	Garis Besar Program Pembelajaran	



GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP)

Disetujui Oleh

Dekan Fakultas
Kedokteran

Revisi
ke : 2

Tanggal 1
September
2014

SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/024

MATA KULIAH
KODE/BOBOT
SEMESTER
DESKRIPSI SINGKAT

: Biomedik II
: KUG 302 / 4 SKS
4
: Mata kuliah Biomedik II membahas Pemahaman dasar tentang struktur dan fungsi tubuh manusia sebagai penunjang mata kuliah profesi dan membahas sistem dan dinamika homeostatis tubuh manusia, organ-organ tubuh dan kelenjar asesorisnya yang berperan dalam proses pencernaan, penyerapan, metabolisme dan ekskresi zat gizi termasuk kelenjar endokrin dan eksokrin. Dibahas pula tentang organ-organ yang berperan dalam kebugaran fisik seperti paru-paru, jantung dan sistem peredaran darah dan limfe serta jaringan ototbesertapatofisiologi penyakit yang berkaitan dengan organ tersebut.

STANDAR KOMPETENSI

: Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu biomedik dan patofisiologinya dan menerapkannya pada konteks klinis.

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester 4 Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan: mampu memahami konsep dan prinsip ilmu biomedik dan menerapkannya pada konteks klinis.

No	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	METODE PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN SOFT SKILL	SUMBER KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa dapat memahami prinsip dasar patofisiologi suatu penyakit	Over view penyakit	<ul style="list-style-type: none"> • Istilah umum dalam Penyakit • Aspek Penyakit • Mekanisme Penularan Penyakit 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis 	1,2,3
2	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan penyakit over nutrisi dan undernutrisi	<ul style="list-style-type: none"> - Penyakit over nutrisi - Penyakit undernutrisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan Jenis Malnutrisi • Penyebab Malnutrisi • Faktor Risiko Malnutrisi • Penyakit Overnutrisi • KEP akut • KEP kronis (marasmus & kwashiorkor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya-jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3

3	Mahasiswa dapat memahami konsep dan patofisiologi penyakit defisiensi vitamin dan mineral	<ul style="list-style-type: none"> - Penyakit defisiensi vitamin - Penyakit defisiensi mineral 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit Defisiensi Vitamin A • Penyakit Defisiensi Vitamin B • Penyakit Defisiensi Vitamin C • Penyakit Defisiensi Vitamin D • Penyakit Defisiensi Besi • Penyakit Defisiensi Iodium • Penyakit Defisiensi Kalsium 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3
4	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan penyakit metabolik dan penuaan	Penyakit metabolik dan penuaan	<ul style="list-style-type: none"> • Stres Metabolik • Sindrom Metabolik • Diabetes Melitus • Gout • Definisi Penuaan • Teori Penuaan • Patologi dan Patogenesis Penuaan • Penuaan dini 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3
5	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi pada penyakit system pernafasan	Penyakit pada system pernafasan	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan jenis infeksi saluran nafas • Penyebab dan factor risiko infeksi saluran nafas • Rhinitis (Common cold) • Tonsilitis • Faringitis • Laringitis • Otitis • Bronkitis dan bronkiolitis • Pneumonia • Tuberculosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3
6	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi pada penyakit system pencernaan	Penyakit pada system pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan jenis ISNA atas • Penyebab dan faktor risiko ISNA atas • Ginggivitis • Stomatitis • Parotitis • Esofagitis • Gastritis • Tanda dan Gejala umum penyakit ISNA bawah • Appendicitis 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat 	1,2,3

			<ul style="list-style-type: none"> • Inflammatory Bowel Disease • Necrotizing Enterocolitis (NEC) • Penyakit Celiac • Irritable Bowel Syndrome (IBS) • Divertikulitis 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	
7	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi pada penyakit hati dan pankreas	Penyakit hati dan pankreas	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan etiologi penyakit hati • Tanda gejala umum & komplikasi penyakit hati • Hepatitis Bakterial • Hepatitis Viral • Penyebab dan factor risiko • Cholelithiasis • Cholesistitis • Choledocolitiasis • Pankreatitis 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3
8	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan penyakit ginjal dan saluran kemih	Penyakit ginjal dan saluran kemih	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik Penyakit Ginjal • Anomali Ginjal • Gagal Ginjal • Dialisis • Transplantasi Ginjal • Penyakit Glomeruler • Penyakit Tubuler • Penyakit Tubointerstisial • Infeksi Saluran Kemih • Batu Saluran Kemih 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Ceramah • Tanya-jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Menjadi komunikator yang baik • Berpikir kritis • Berbicara di depan kelas 	1,2,3
9	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi kelainan genetic dan penyakit keganasan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelainan Genetik • Penyakit keganasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dan Pola Penurunan Genetik • Kelainan Kromosom • Penyakit Genetik • Definisi penyakit keganasan • Faktor risiko keganasan • Prinsip penamaan penyakit keganasan • Jenis penyakit keganasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti 	1,2,3

					<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab 	
10	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi penyakit alergi, intoleransi, autoimun dan AIDS	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit alergi dan intoleransi • Penyakit autoimun dan AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit Alergi • Penyakit Intoleransi • Definisi Penyakit Autoimun • Etiologi Penyakit Autoimun • Macam-macam Penyakit Autoimun • AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3
11	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi penyakit infeksi tropis	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit infeksi tropis 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan Faktor Risiko infeksi Tropis • Malaria • DHF • Leptospirosis • Filariasis • DemamTifoid • Kolera 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3
12	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi penyakit jantung	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit jantung 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit Jantung Bawaan • Penyakit katup jantung dan pericardium • Penyakit kardiopulmoner • Penyakit jantung koroner • Penyakit jantung iskemik • Gagal Jantung 	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery learning • Small Group Discussion • ISS IT 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab • Menjadi pendengar yang baik • Bekerjasama untuk tugas bersama • Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif • Menghormati perbedaan pendapat • Mendukung pendapat dengan bukti • Bertanggung jawab 	1,2,3

DAFTAR PUSTAKA

1. Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. KonsepKlinis Proses Penyakit. EGC. 2010
2. Nelms, M., et al. Nutritional Therapy and Pathophysiology. Belmont, CA 94002-3098
3. Mahan, K.L and S. Escot-Stump. Krause's Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed.11,2012