



GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

| | | | |
|-------------------|-------------|-----------------|------------|
| SPMI-UNDIP | GBPP | 10.05.03 | 020 |
|-------------------|-------------|-----------------|------------|

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Revisi Ke | 2 |
| Tanggal | 01 September 2014 |
| Dikaji Ulang Oleh | Ketua Program Studi Ilmu Gizi |
| Dikendalikan Oleh | GPM |
| Disetujui Oleh | Dekan Fakultas Kedokteran |

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|--|
| UNIVERSITAS DIPONEGORO | | SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/020 | Disetujui oleh Dekan Fakultas Kedokteran |
| Revisi Ke 2 | Tanggal 01 September 2014 | Garis Besar Program Pembelajaran | |



GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP)

Disetujui Oleh

Dekan Fakultas
Kedokteran

Revisi
ke : 2

Tanggal 01
september
2014

SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/020

| | |
|----------------------------|--|
| MATA KULIAH | : PENENTUAN STATUS GIZI |
| KODE/BOBOT SEMESTER | : KUG 208 / 2 SKS 2 |
| DESKRIPSI SINGKAT | : Mata kuliah penentuan status gizi mengkaji prinsip-prinsip berbagai metode penentuan status gizi. |
| STANDAR KOMPETENSI | : Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.. |

Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.

| No | KOMPETENSI DASAR | POKOK BAHASAN | SUB POKOK BAHASAN | METODE PEMBELAJARAN | KEMAMPUAN SOFT SKILL | SUMBER KEPUSTAKAAN |
|----|---|---|---|--|----------------------|--------------------|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup dan tujuan mempelajari penentuan status gizi | Pengantar penentuan status gizi | - Pengertian status gizi - Pengertian zat gizi | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan metode antropometri | - Penimbangan berat badan - Pengukuran tinggi badan - Pengukuran lingkaran kepala - Pengukuran lingkaran lengan atas | - Tujuan penimbangan berat badan dan pengukuran tinggi badan, lingkaran kepala, lingkaran lengan atas - Metode penimbangan berat badan dan pengukuran tinggi badan, lingkaran kepala, lingkaran lengan atas - Alat untuk penimbangan berat badan dan pengukuran tinggi badan, lingkaran kepala, lingkaran lengan atas | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan metode antropometri | - Pengukuran lingkaran pinggang - Pengukuran lingkaran pinggul - Pengukuran lingkaran perut | - Tujuan pengukuran lingkaran pinggang, lingkaran pinggul dan lingkaran perut - Metode pengukuran lingkaran pinggang, lingkaran pinggul dan lingkaran perut - Alat untuk pengukuran lingkaran pinggang, lingkaran pinggul dan lingkaran perut | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----|-----------------|
| 4. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode antropometri | <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran tinggi lutut - Pengukuran rentang tangan - Pengukuran tebal lemak bawah kulit (triceps, subscapular, suprailiac) | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan pengukuran tinggi lutut, rentang tangan dan tebal lemak bawah kulit - Metode pengukuran tinggi lutut, rentang tangan dan tebal lemak bawah kulit - Alat untuk pengukuran tinggi lutut, rentang tangan dan tebal lemak bawah kulit | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 5. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode antropometri | <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan software WHO Antro - Penggunaan software WHO Antro Plus - Penggunaan referensi WHO 2005 dan WHO-NCHS | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penggunaan software WHO Antro, Antro Plus, referensi WHO 2005 dan WHO-NCHS - Metode penggunaan software WHO Antro, Antro Plus, referensi WHO 2005 dan WHO-NCHS - Cara menganalisis hasil perhitungan dari penggunaan software WHO Antro, Antro Plus, referensi WHO 2005 dan WHO-NCHS | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 6. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode biokimia | <ul style="list-style-type: none"> - Pemeriksaan status vitamin A - Pemeriksaan status vitamin B - Pemeriksaan status vitamin D - Pemeriksaan status vitamin E | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan pemeriksaan vitamin A, B, D, E - Metode pemeriksaan vitamin A, B, D, E - Alat untuk pemeriksaan vitamin A, B, D, E | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 7. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode biokimia | <ul style="list-style-type: none"> - Pemeriksaan protein - Pemeriksaan glukosa - Pemeriksaan profil lemak | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan pemeriksaan protein, glukosa dan profil lemak - Metode pemeriksaan protein, glukosa dan profil lemak - Alat untuk pemeriksaan protein, glukosa dan profil lemak | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 8. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode biokimia | <ul style="list-style-type: none"> - Pemeriksaan status Zn - Pemeriksaan status Fe - Pemeriksaan status Se - Pemeriksaan status Iodium | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan pemeriksaan status Zn, Fe, Se, Iodium - Metode pemeriksaan status Zn, Fe, Se, Iodium - Alat untuk pemeriksaan status Zn, Fe, Se, Iodium | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----|-----------------|
| 9. | Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan metode pemeriksaan fisik | <ul style="list-style-type: none"> - SGA - MST | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penggunaan SGA dan MST - Metode penggunaan SGA dan MST - Instrumen SGA dan MST | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning, Cooperative Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 10. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode pemeriksaan fisik | <ul style="list-style-type: none"> - MNA - Yorkhill - Strongkids | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penggunaan MNA, Yorkhill dan Strongkids - Metode penggunaan MNA, Yorkhill dan Strongkids - Instrumen MNA, Yorkhill dan Strongkids | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 11. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode dietary assessment | <ul style="list-style-type: none"> - Food Recall 24-h - Food Record | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penggunaan Food Recall 24-h dan Food Record - Metode penggunaan Food Recall 24-h dan Food Record - Instrumen Food Recall 24-h dan Food Record | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning, Cooperative Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 12. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode dietary assessment | <ul style="list-style-type: none"> - Food Weighing - Visual comstock | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penggunaan Food Weighing dan Visual comstock - Metode penggunaan Food Weighing dan Visual comstock - Instrumen Food Weighing dan Visual comstock | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning, Cooperative Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 13. | Mahasiswa mampu menjelaskan metode dietary assessment | <ul style="list-style-type: none"> - Food Frequency Questionnaire | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penggunaan Food Frequency Questionnaire - Metode penggunaan Food Frequency Questionnaire - Instrumen Food Food Frequency Questionnaire | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning, Cooperative Learning | - √ | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----|---|
| 14. | Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan software dietary assessment | <ul style="list-style-type: none"> - Nutrisoft - Nutrisurvey - Food Processor | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penggunaan Nutrisoft, Nutrisurvey dan Food Processor - Metode penggunaan Nutrisoft, Nutrisurvey dan Food Processor | Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning, Cooperative Learning | - √ | 1 |
|-----|--|--|--|--|-----|---|

Pustaka :

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.