



# SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

<b>SPMI- UNDIP</b>	<b>SAP</b>	<b>10.05.03</b>	<b>056</b>
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Jurusan Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

<b>UNIVERSITAS DIPONEGORO</b>		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	<b>Satuan Acara Pembelajaran</b>	



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 SKS  
**Pertemuan ke** : 1 (satu)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada Metabolic stress and the critically ill
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Metabolic stress and the critically ill
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	Introduction Physiological Response to Starvation Physiological Response to Stress Sepsis, Systemic Inflammatory Response Syndrome (SIRS), and Multi organ Distress Syndrome (MODS)/ Multisystem Organ Failure (MSOF) Burns Nutrition Therapy for Burns Surgery Nutrition Therapy for Post surgery
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive Skill Station-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa yang bertugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100</li> </ul>

	jian	Information Technology	<p>sebagai ambasad memberikan penjelasan materi pada kelompok kecilnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggota kelompok diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan materi dari ambasad,</li> <li>• Anggota kelompok menjawab quiz dari ambasad</li> <li>• Anggota kelompok memberikan penilaian terhadap penampilan ambasad dalam menjelaskan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Kerjasama</li> <li>• Berargumentasi logis</li> <li>• kejujuran</li> </ul>	mnt
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan quiz dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>2. M. Nelms, et al. 2nd ed Nutrition Therapy and Pathophysiology. 2010</li> <li>3. American Dietetic Association. International Diagnosis Nutrition Terminology-Nutrition Care Process. 2009</li> <li>4. Gropper. Advanced Nutrition and Human Metabolism. 4<sup>th</sup> ed. Thomson. 2005</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 2 (dua)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat asuhan gizi pada Metabolic stress and the critically ill
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Metabolic stress and the critically ill
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi kasus dan makalah (presentasi)</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive Skill Station-Information Technology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa yang bertugas sebagai ambasador memberikan penjelasan materi pada kelompok kecilnya</li> <li>• Anggota kelompok diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan materi dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 mnt</li> </ul>

			ambassador, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggota kelompok menjawab quiz dari ambassador</li> <li>• Anggota kelompok memberikan penilaian terhadap penampilan ambassador dalam menjelaskan materi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> <li>• kejujuran</li> </ul>	
3.	Penuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan quiz dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>2. M. Nelms, et al. 2nd ed Nutrition Therapy and Pathophysiology. 2010</li> <li>3. American Dietetic Association. International Diagnosis Nutrition Terminology-Nutrition Care Process. 2009</li> <li>4. Gropper. Advanced Nutrition and Human Metabolism. 4<sup>th</sup> ed. Thomson. 2005</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 3 (tiga)

### A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat asuhan gizi pada Metabolic stress and the critically ill
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
B. Pokok Bahasan	:	Metabolic stress and the critically ill
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studi kasus dan makalah (presentasi)</li> </ul>
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> <li>Termonologi assessment gizi</li> <li>Matriks assessment gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedisiplinan</li> <li>Kemauan belajar</li> <li>mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang informasi yang dibutuhkan dalam proses anamnesis gizi dan penggunaan matriks assessment gizi meliputi food history, anthropometri, pemeriksaan fisik, biokimia, klinis, personal dan standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> <li>Mhs bisa membawa laptop</li> <li>Kabel power</li> <li>Buku/referensi standar rujukan</li> <li>Termonologi assessment gizi</li> <li>Matriks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas</li> <li>Mendengarkan</li> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>120 mnt</li> </ul>

			<p>rujukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan contoh cara melakukan penggalan data/assessment gizi</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan dan berdiskusi tentang contoh kasus assessment yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa melakukan simulasi assessment gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya setelah melakukan simulasi</li> </ul>	assessment gizi		
3.	Penuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas penyajian yang disampaikan mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa menjawab/mengemukakan pendapat atas pertanyaan dosen mengenai kasus yang didiskusikan bersama</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika si</li> <li>• Berargum entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta form assessment gizi untuk melihat cara mahasiswa mempraktekkan assessment.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 4 (empat)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada Neoplastic Disease
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Neoplastic Disease
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		Introduction Definition Epidemiology Etiology: Role of Genetics and Nutrition Cancer Prevention and Screening Pathophysiology Medical Diagnosis Nutritional Manifestations of Cancer Treatment: Focus on Nutritional Concerns Nutrition Therapy
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4.</li> <li>• Mahasiswa diberi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminologi assessment gizi</li> <li>• Matriks assessment gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>



			kesempatan bertanya			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang pengkajian data biokimia/lab (darah, feces, urin) yang relevan dengan kondisi pasien.</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan contoh cara melakukan penggalian data biokimia/laboratorium</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan dan berdiskusi tentang contoh kasus assessment data biokimia yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa melakukan simulasi assesment gizi data biokimia/lab</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya setelah melakukan simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power</li> <li>• Buku/referensi standar rujukan</li> <li>• Termonologi assesment gizi</li> <li>• Matriks assesment gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas penyajian yang disampaikan mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa menjawab/mengemukakan pendapat atas pertanyaan dosen mengenai kasus yang didiskusikan bersama</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta form assesment gizi untuk melihat cara mahasiswa mempraktekkan assesment.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 5 (lima)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat asuhan gizi (NCP) pada Neoplastic Disease
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Neoplastic Disease
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	Studi kasus dan makalah (presentasi))
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology diagnosis gizi</li> <li>• Matriks diagnosis gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang konsep dasar diagnosis gizi (pengertian, tujuan, dan manfaat)</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan tentang perbedaan diagnosis gizi dengan medis</li> <li>• Mahasiswa diminta membedakan diagnosis gizi dengan medis berdasarkan latihan yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power</li> <li>• Terminology diagnosis gizi</li> <li>• Matriks diagnosis gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<p>penjelasan domain diagnosis gizi (intake, klinis, perilaku-lingkungan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengelompokkan kemungkinan-kemungkinan diagnosis gizi berdasarkan parameter.problem.</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan/tayangan tentang susunan/rumusan diagnosis gizi berdasarkan problem, etiologi, sign symptom/PES)</li> <li>• Mahasiswa merumuskan diagnosis gizi berdasarkan rumusan PES</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya setelah melakukan simulasi</li> </ul>			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion,Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas penyajian yang disampaikan mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa menjawab/mengemukakan pendapat atas pertanyaan dosen mengenai diagnosis gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika- si</li> <li>• Berargum- entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta form diagnosis gizi untuk melihat cara mahasiswa merumuskan diagnosis gizi
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis.Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 6 (enam)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat asuhan gizi (NCP) pada Neoplastic Disease
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Neoplastic Disease
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	Studi kasus dan makalah (presentasi)
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology diagnosis gizi</li> <li>• Matriks diagnosis gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang rumusan diagnosis gizi dari berbagai domain (intake, klinis, perilaku-lingkungan)</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan cara merumuskan diagnosis pada berbagai kasus penyakit</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan latihan untuk merumuskan diagnosis gizi berdasarkan kasus yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa menyajikan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power</li> <li>• Terminology diagnosis gizi</li> <li>• Matriks diagnosis gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			latihan dengan persentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas penyajian yang disampaikan mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa menjawab/mengemukakan pendapat atas pertanyaan dosen mengenai rumusan diagnosis gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta form diagnosis gizi untuk melihat cara mahasiswa merumuskan diagnosis gizi
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 7 (tujuh)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami konsep patofisiologi dan proses asuhan gizi (NCP) pada Disease of the musculoskeletal system
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Disease of the musculoskeletal system
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		Introduction Normal Anatomy and Physiology of the Skeletal System Osteoporosis Paget Disease Rickets and Osteomalacia Systemic Lupus Erythematosus Fibromyalgia
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan pengertian dan tujuan intervensi gizi dalam PAGT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan tayangan mengenai domain dalam intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang bagaimana merencanakan intervensi gizi sesuai dengan tahapannya.</li> <li>• Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan dosen tentang domain intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi tentang perencanaan intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kabel power</li> <li>• Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penuhupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa mengerjakan latihan mengenai tahapan perencanaan intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

#### E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

#### F. Referensi

- :
1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management
  2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).
  3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.
  4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
  5. Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
  6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 8 (delapan)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan konsep dasar intervensi gizi dengan benar.
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Konsep dasar Intervensi gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian intervensi gizi</li> <li>• Tujuan intervensi gizi dalam PAGT</li> <li>• Domain dalam intervensi gizi</li> <li>• Tahapan intervensi gizi dalam PAGT</li> <li>• Perencanaan intervensi gizi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan pengertian dan tujuan intervensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>



		Self-Directed-Learning	<p>gizi dalam PAGT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan tayangan mengenai domain dalam intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang bagaimana merencanakan intervensi gizi sesuai dengan tahapannya.</li> <li>• Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan dosen tentang domain intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi tentang perencanaan intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	<p>membawa laptop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kabel power</li> <li>• Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penuh tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa mengerjakan latihan mengenai tahapan perencanaan intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>8. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>9. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>10. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>11. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assessment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>12. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 9 (Sembilan)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menunjukkan macam domain/ranah pada intervensi gizi sesuai dengan kondisi pasien dengan benar.
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Intervensi Gizi I
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan domain Nutrition Delivery</li> <li>• Penggunaan domain Nutrition Counseling</li> <li>• Penggunaan domain Nutrition Education</li> <li>• Penggunaan domain Nutrition Collaboration</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan penggunaan domain intervensi gizi meliputi Nutrition Delivery, Nutrition Counseling, Nutrition Education, Nutrition Collaboration</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan latihan bagaimana menggunakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<p>domain-domain dalam intervensi gizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa menyajikan hasil diskusi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa mengerjakan latihan mengenai penggunaan domain intervensi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika- si</li> <li>• Berargum- entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya, serta terminology intervensi gizi untuk melihat hasil latihan mahasiswa.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 10 (Sepuluh)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merancang dengan benar intervensi gizi sesuai masalah gizi pasien pada berbagai kasus/penyakit
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Intervensi Gizi II
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		• merancang intervensi gizi sesuai standar PAGT pada berbagai kasus.
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan mengenai contoh dalam menyusun intervensi gizi sesuai masalah gizi pasien pada berbagai kasus/penyakit</li> <li>• Mahasiswa dalam kelompok-kelompok kecil mengerjakan latihan menyusun intervensi gizi berdasarkan kasus yang diberikan dosen.</li> <li>• Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power Terminology intervensi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa mengerjakan latihan mengenai proses intervensi gizi yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika si</li> <li>• Berargum entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya, serta terminology intervensi gizi untuk melihat hasil latihan mahasiswa.			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 11 (Sebelas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam monitoring dan evaluasi dengan benar.
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Monitoring dan evaluasi I
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian monitoring dan evaluasi Gizi</li> <li>• Tujuan monitoring dan evaluasi gizi</li> <li>• Perencanaan dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi sesuai dengan domain MONEV.</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology monitoring evaluasi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan mengenai konsep dasar monitoring dan evaluasi gizi</li> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan tayangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power Terminology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<p>mengenai penggunaan domain-domain yang terdapat dalam monitoring dan evaluasi gizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan tayangan dosen mengenai langkah-langkah dalam menyusun monitoring dan evaluasi gizi</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan latihan bagaimana menggunakan domain-domain dalam intervensi gizi</li> <li>• mahasiswa menyajikan hasil diskusi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	<p>monitoring evaluasi gizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumenasi logis</li> </ul>	
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang monitoring dan evaluasi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika si</li> <li>• Berargumenasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya, serta terminology monitoring evaluasi gizi untuk melihat hasil latihan mahasiswa.			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 12 (dua belas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merancang kegiatan monitoring dan evaluasi minimal 80% benar
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Monitoring dan evaluasi II
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	Merancang monitoring dan evaluasi sesuai dengan domain monev pada berbagai kasus/penyakit
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology monitoring evaluasi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan mengenai contoh dalam merancang monitoring dan evaluasi gizi pada berbagai kasus/penyakit</li> <li>• Mahasiswa dalam kelompok-kelompok kecil mengerjakan latihan merancang monitoring dan evaluasi gizi berdasarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power Terminology monitoring evaluasi gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>kasus yang diberikan dosen.</li> <li>Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi</li> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>mahasiswa mengerjakan latihan dari dosen tentang monitoring dan evaluasi gizi</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya, serta terminology monitoring evaluasi gizi untuk melihat hasil latihan mahasiswa.			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 13 (dua belas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merancang proses asuhan gizi terstandar sesuai dengan kondisi penyakit (infeksi) pada pasien dengan benar
	<b>3. Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	Penerapan Asuhan Gizi secara komprehensif I (pada penyakit infeksi)
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	Merancang proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit infeksi
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology assessment, diagnosis, intervensi ,monitoring evaluasi gizi</li> <li>• Matriks assessment dan diagnosis gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan mengenai contoh dalam merancang proses asuhan gizi terstandar yang terdiri dari assessment gizi-diagnosis gizi-intervensi gizi-monitoring dan evaluasi gizi secara komprehensif pada berbagai kasus penyakit infeksi</li> <li>• Mahasiswa dalam kelompok-kelompok kecil mengerjakan latihan merancang proses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power</li> <li>• Terminology assessment, diagnosis, intervensi ,monitoring evaluasi gizi</li> <li>• Matriks assessment dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<p>asuhan gizi terstandar yang terdiri dari assessment gizi-diagnosis gizi-intervensi gizi-monitoring dan evaluasi gizi secara komprehensif berdasarkan kasus yang diberikan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	diagnosis gizi		
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa mengerjakan latihan dari dosen tentang monitoring dan evaluasi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika- si</li> <li>• Berargu- mentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan/latihan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management</li> <li>2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).</li> <li>3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.</li> <li>4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, &amp; Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.</li> <li>5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York.</li> <li>6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/056**

**Mata Kuliah** : Asuhan Gizi IV  
**Kode/ Bobot** : KUG 527 / 3 sks  
**Pertemuan ke** : 14 (empat belas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep patofisiologi penyakit, mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) secara benar dari setiap penyakit dalam mata kuliah ini
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merancang proses asuhan gizi terstandar sesuai dengan kondisi penyakit (degeneratif) pada pasien dengan benar
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan patofisiologi metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan dan mendokumentasikan proses asuhan gizi (NCP) metabolic stress and the critically ill minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Penerapan Asuhan Gizi secara komprehensif I (pada penyakit degeneratif)
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		Merancang proses asuhan gizi terstandar pada kasus penyakit degeneratif
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Terminology assessment, diagnosis, intervensi ,monitoring evaluasi gizi</li> <li>• Matriks assessment dan diagnosis gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan mengenai contoh dalam merancang proses asuhan gizi terstandar yang terdiri dari assessment gizi-diagnosis gizi-intervensi gizi-monitoring dan evaluasi gizi secara komprehensif pada berbagai kasus penyakit degeneratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> <li>• Kabel power</li> <li>• Terminology assessment, diagnosis, intervensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dalam kelompok-kelompok kecil mengerjakan latihan merancang proses asuhan gizi terstandar yang terdiri dari assessment gizi-diagnosis gizi-intervensi gizi-monitoring dan evaluasi gizi secara komprehensif berdasarkan kasus yang diberikan dosen.</li> <li>• Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	,monitoring evaluasi gizi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriks assessment dan diagnosis gizi</li> </ul>		
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• mahasiswa mengerjakan latihan dari dosen tentang monitoring dan evaluasi gizi</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika si</li> <li>• Berargum entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

#### E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan/latihan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

#### F. Referensi

- : 1. Karen Lacey, MS, RD; Ellen Pritchett, RD. Nutrition care process and model: ADA adopt road map to quality care and outcomes management
2. RSCM dan Persagi, Penuntun Diet (edisi baru).
3. Departemen Kesehatan RI. Pedoman Praktis Terapi Gizi Medis. Jakarta : Departemen Kesehatan RI-Ditjen Bina Kesehatan Masyarakat-Direktorat Gizi Masyarakat; 2003.
4. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
5. Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta.