



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

<b>SPMI- UNDIP</b>	<b>SAP</b>	<b>10.05.03</b>	<b>032</b>
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

<b>UNIVERSITAS DIPONEGORO</b>		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032	Disetujui Oleh  Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke  2	Tanggal  1 September 2014	<b>Satuan Acara Pembelajaran</b>	



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 1 (satu)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa dapat mampu menjelaskan konsep dan hukum permintaan dan penawaran dalam ilmu ekonomi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis permintaan, faktor yang mempengaruhi permintaan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan hukum dan kurva permintaan minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis penawaran, faktor yang mempengaruhi penawaran minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan hukum dan kurva penawaran minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep dan hukum perminta</li> <li>• Konsep dan hukum penawaran</li> </ul>
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian, jenis permintaan, faktor yang mempengaruhi permintaan</li> <li>2. hukum dan kurva permintaan</li> <li>3. pengertian, jenis penawaran, faktor yang mempengaruhi penawaran</li> <li>4. hukum dan kurva penawaran</li> </ol>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>

2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang konsep dan hukum permintaan dan penawaran dalam ilmu ekonomi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

**E. Evaluasi**

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

**F. Referensi**

:

1. Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
2. Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.
3. Supranto J & L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.
4. Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.
5. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.
6. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 2 (dua)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep elastisitas dan harga
	<b>3. Indikator</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan Jenis elastisitas 80% benar</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi elastisitas minimal 80% benar</li> </ol>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Konsep elastisitas harga
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Jenis elastisitas</li> <li>2. Faktor yang mempengaruhi elastisitas</li> </ol>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan Konsep elastisitas harga</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang mengapa terjadi elastisitas harga?</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
--------------------	---	---

<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> </ol>
---------------------	---	--



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 3 (tiga)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku konsumen
	<b>3. Indikator</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek kepuasan konsumen dan faktor yang mempengaruhi</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku konsumen dan faktor yang mempengaruhinya</li> </ol>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Teori perilaku konsumen
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek kepuasan konsumen dan faktor yang mempengaruhi</li> <li>2. Perilaku konsumen dan faktor yang mempengaruhinya</li> </ol>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Teori perilaku konsumen</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mahasiswa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 4 (empat)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pasar
	<b>3. Indikator</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, syarat, fungsi pasar</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk pasar berdasarkan strukturnya</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan keseimbangan pasar</li> </ol>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Pasar
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, syarat, fungsi pasar</li> <li>2. Bentuk pasar berdasarkan strukturnya</li> <li>3. Keseimbangan pasar</li> </ol>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Pasar</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
----	----------------	--	--	---	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 5 (lima)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan teori biaya
	<b>3. Indikator</b>		1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis biaya produksi 2. Mahasiswa mampu melakukan perhitungan biaya
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Teori biaya
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		1. Jenis-jenis biaya produksi 2. Cara perhitungan biaya
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedisiplinan</li> <li>Kemauan belajar</li> <li>mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Teori biaya</li> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> <li>Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas</li> <li>Mendengarkan</li> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5.</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		logis	
--	--	--	---	--	-------	--

--	--	--	--	--	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
--------------------	---	--

<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>2. Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>3. Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>4. Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>5. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>6. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara,</li> </ol>
---------------------	---	---

--



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : KUG219/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 6 (enam)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghitung harga pangan dan gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan kegunaan harga pangan dan harga zat gizi</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan cara perhitungan harga pangan dan zat gizi</li> </ol>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		harga pangan dan gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan kegunaan harga pangan dan harga zat gizi</li> <li>2. Cara perhitungan harga pangan dan zat gizi</li> </ol>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai harga pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		logis	
--	--	--	--	--	-------	--

--	--	--	--	--	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
--------------------	---	--

<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>2. Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>3. Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>4. Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>5. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>6. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara,</li> </ol>
---------------------	---	---

--



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 7 (Tujuh)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Menjelaskan dan melakukan analisis program pangan dan gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan model sistem pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan komponen dan subsistem pada sistem pangan dan gizi</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Analisis program pangan dan gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan model sistem pangan dan gizi</li> <li>• Komponen dan subsistem pada sistem pangan dan gizi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Analisis program pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
----	----------------	--	---	---	--	--

<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara,</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : KUG219/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 8 (Delapan)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan model sistem pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan komponen dan subsistem pada sistem pangan dan gizi</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Sistem Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan model sistem pangan dan gizi</li> <li>• Komponen dan subsistem pada sistem pangan dan gizi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi Sistem Pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>



			<p>pertemuan ke-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		entasi logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>2. Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>3. Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>4. Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>5. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>6. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara,</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 9 (Sembilan)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Menjelaskan Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ketahanan pangan</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan sub sistem ketahanan pangan</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketahanan pangan</li> <li>• Sub sistem ketahanan pangan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Ketahanan pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

		Learning	<p>dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>2. Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>3. Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>4. Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>5. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>6. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara,</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 10 (Sepuluh)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan elemen penyusun Neraca Bahan Makanan (NBM)</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan cara perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		konsep dan perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan elemen penyusun Neraca Bahan Makanan (NBM)</li> <li>• Cara perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai konsep dan perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara,</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 11 (Sebelas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan perhitungan Pola Pangan Harapan (PPH)
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, tujuan dan kegunaan pola pangan harapan (PPH)</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Cara perhitungan skor PPH</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		konsep dan perhitungan Pola Pangan Harapan (PPH)
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, tujuan dan kegunaan pola pangan harapan (PPH)</li> <li>• Cara perhitungan skor PPH</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai konsep dan perhitungan Pola Pangan Harapan (PPH)</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

	tupan	Learning, Self-Directed-Learning	<p>umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> </ul>	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>2. Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>3. Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>4. Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>5. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>6. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara,</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032**

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : **KUG219/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 12 (Dua belas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan Pangan dan Gizi sebagai Indikator Kemiskinan
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan penyebab kemiskinan</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Indikator kemiskinan</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan pangan dan gizi dengan kemiskinan</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Pangan dan Gizi sebagai Indikator Kemiskinan
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dan penyebab kemiskinan</li> <li>• Indikator kemiskinan</li> <li>• Hubungan pangan dan gizi dengan kemiskinan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Pangan dan Gizi sebagai Indikator Kemiskinan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara,</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : KUG219/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 13 (Tiga belas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan Distribusi Pendapatan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran kesenjangan pendapatan dan konsumsi</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Distribusi Pendapatan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian dan konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Metode pengukuran kesenjangan pendapatan dan konsumsi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Distribusi Pendapatan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

		Learning	<p>dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>2. Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>3. Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>4. Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>5. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>6. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara,</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032

**Mata Kuliah** : Ekonomi Pangan dan Gizi  
**Kode/ Bobot** : KUG219/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 14 (Empat belas)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa dapat memahami konsep dan prinsip ilmu ekonomi dalam merencanakan program pangan dan gizi, menghitung analisis biaya, neraca bahan makanan dan pola pangan harapan serta memahami konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan dan gizi serta kebijakan pangan dan gizi
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Permasalahan pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan ketahanan pangan</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Perdagangan bebas</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Politik Dumping</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Kebijakan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pangan dan gizi</li> <li>• Kebijakan ketahanan pangan</li> <li>• Perdagangan bebas</li> <li>• Politik Dumping</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Kebijakan Pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sukirno, S. 2005. Mikroekonomi Teori Pengantar Edisi Ketiga. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.</li> <li>Sadono, S. 2003. Pengantar Teori Mikro Ekonomi. PT. Salemba Empat, Jakarta.</li> <li>Supranto J &amp; L Nandan. 2011. Perilaku Konsumen dan Strategi Pemasaran. Edisi Kedua. Mitra Wacana Media, Jakarta.</li> <li>Hardinsyah. 1985. Ekonomi Gizi. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Fakultas Pertanian IPB.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara,</li> </ol>