



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

| | | | |
|--------------------|------------|-----------------|------------|
| SPMI- UNDIP | SAP | 10.05.03 | 027 |
|--------------------|------------|-----------------|------------|

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| Revisi ke | : | 2 |
| Tanggal | : | 1 September 2014 |
| Dikaji Ulang Oleh | : | Ketua Jurusan Ilmu Gizi |
| Dikendalikan Oleh | : | GPM Ilmu Gizi |
| Disetujui Oleh | : | Dekan Fakultas Kedokteran |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|
| UNIVERSITAS DIPONEGORO | | SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027 | Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran |
| Revisi ke 2 | Tanggal 1 September 2014 | Satuan Acara Pembelajaran | |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat Menjelaskan pentingnya gizi dalam tiap daur kehidupan |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian gizi daur hidup dengan benar. • Mahasiswa mampu menguraikan Tujuan Gizi daur hidup dengan benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang lingkup gizi daur hidup dengan benar. |
| | B. Pokok Bahasan | : | Pengantar Gizi Daur Kehidupan |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian gizi daur hidup • Tujuan Gizi daur hidup • Ruang lingkup gizi daur hidup |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemandirian belajar • Mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup gizi daur hidup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi dalam daur kehidupan? | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | | | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |
| E. Evaluasi | | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain | | | |
| F. Referensi | | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta | | | |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 2&3 (dua-tiga)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi selama masa kehamilan |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Fisiologi Masa kehamilan dengan benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan zat gizi selama hamil dengan benar • Mahasiswa dapat menjelaskan Penentuan Status Gizi Pada Ibu Hamil minimal dengan benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada Ibu hamil dan faktor yang mempengaruhinya dengan benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Peran zat gizi selama hamil dengan benar • Mahasiswa dapat menjelaskan Menu yang sehat untuk ibu hamil dengan benar |
| | B. Pokok Bahasan | : | Gizi pada ibu hamil |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Fisiologi Masa kehamilan • Kebutuhan zat gizi selama hamil • Penentuan Status Gizi Pada Ibu Hamil • Masalah Gizi pada Ibu hamil dan faktor yang mempengaruhinya • Peran zat gizi selama hamil • Menu yang sehat untuk ibu hamil |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2&3, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> perkuliahan ke-2&3 Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | | | |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang gizi pada masa kehamilan Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi dalam masa kehamilan? Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 70 mnt |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2&3 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2&3 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board | <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 20 mnt |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| E. Evaluasi | | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain. |
| F. Referensi | | : | <ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada ibu hamil dan penanggulangannya |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi masalah gizi ibu hamil • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu hamil • Mahasiswa mampu Menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat untuk ibu hamil |
| | B. Pokok Bahasan | : | Masalah Gizi Ibu Hamil |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi ibu hamil • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu hamil • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk ibu hamil. |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke- 4, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke- 4 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan mengenai masalah gizi ibu hamil • Mahasiswa diberikan kesempatan | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mahasiswa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|--|----------|
| | | | berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | | • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penuh tapan | • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke- 4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | • 20 mnt |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| E. Evaluasi | | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya. |
| F. Referensi | | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 5-6 (lima&enam)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi selama masa menyusui. |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan Keadaan fisiologi ibu menyusui • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan zat gizi selama menyusu dengan benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi Pada Ibu menyusui dengan benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada Ibu menyusui dan faktor yang mempengaruhinya • Mahasiswa mampu menjelaskan Peran zat gizi selama menyusui • Mahasiswa mampu merancang Menu yang sehat untuk ibu menyusui. |
| | B. Pokok Bahasan | : | Gizi pada Ibu Menyusui |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Keadaan fisiologi ibu menyusui • Kebutuhan zat gizi selama menyusui • Penentuan Status Gizi Pada Ibu menyusui • Masalah Gizi pada Ibu menyusui dan faktor yang mempengaruhinya • Peran zat gizi selama menyusui • Menu yang sehat untuk ibu menyusui. |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5&6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5&6. • Mahasiswa diberi | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|--|
| | | | kesempatan bertanya | | | |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang gizi pada ibu menyusui • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi pada ibu menyusui? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-5&6 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5&6 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

E. Evaluasi

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

:

1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead.
2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth
3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett.
4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings
5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
6. Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 7 (tujuh)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada ibu menyusui dan penanggulangannya |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Melakukan Identifikasi masalah gizi ibu menyusui • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu menyusui • Mahasiswa mampu Menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu Merancang Aplikasi menu sehat untuk ibu menyusui |
| | B. Pokok Bahasan | : | Masalah Gizi Ibu Menyusui |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi ibu menyusui • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu menyusui • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk ibu menyusui |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke- 7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke- 7 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan mengenai masalah gizi ibu menyusui • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargum | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|--|
| | | | dilakukan penyajian. | | entasi logis | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board | <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 20 mnt |

E. Evaluasi

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

:

- Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead.
- Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth
- Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett.
- Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings
- Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
- Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
- Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 8-9 (delapan-sembilan)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada bayi&balita |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan bayi&balita • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan Gizi pada bayi&balita • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi pada Bayi&balita • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada Bayi&balita dan faktor yang mempengaruhinya • Mahasiswa mampu merancang Menu yang Sehat untuk bayi&balita |
| | B. Pokok Bahasan | : | Gizi Pada Bayi&balita |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan perkembangan bayi&balita • Kebutuhan Gizi pada bayi&balita • Penentuan Status Gizi pada Bayi&balita • Masalah Gizi pada Bayi&balita dan faktor yang mempengaruhinya • Menu yang Sehat untuk bayi&balita |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8&9, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8&9. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang peran gizi pada bayi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi bayi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | | <p>kritis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8&9 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8&9 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| E. Evaluasi | | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun |
| F. Referensi | | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Shariin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 10-11 (sepuluh&sebelas)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada bayi&balita dan penanggulangannya |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi bayi&balita • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada bayi&balita • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat untuk bayi&balita |
| | B. Pokok Bahasan | : | Masalah Gizi pada Bayi&balita |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi bayi&balita • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada bayi&balita • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk bayi&balita |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10&11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10&11 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan mengenai masalah gizi pada bayi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis | <ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|----------|
| | | | n pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | | • Berargum entasi logis | |
| 3. | Penu tupan | • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10&11 • Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunika si • Berargum entasi logis | • 20 mnt |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | |
|--------------------|---|---|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya. |
|--------------------|---|---|

| | | |
|---------------------|---|--|
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Trough The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta |
|---------------------|---|--|



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 12-13 (Duabelas-Tigabelas)
A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | 1. Standar Kompetensi | | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada usia anak sekolah |
| | 3. Indikator | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan anak sekolah • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan Gizi pada anak sekolah • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi pada anak sekolah • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada Bayi dan faktor yang mempengaruhinya • Mahasiswa mampu merancang Menu yang Sehat untuk anak sekolah |
| | B. Pokok Bahasan | | Gizi pada anak sekolah |
| | C. Sub Pokok Bahasan | | <ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan perkembangan usia anak sekolah • Kebutuhan Gizi pada usia anak sekolah • Penentuan Status Gizi pada usia anak sekolah • Masalah Gizi pada anak sekolah dan faktor yang mempengaruhinya • Aktivitas fisik pada usia anak sekolah. • Menu yang Sehat untuk balita |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|--|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12&13, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12&13. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang gizi anak sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|---|--|
| | | Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi anak sekolah • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penuh tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-12&13 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12&13 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | |
|---------------------|---|---|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya, |
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke: 2
Tanggal: 1 September 2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan I
Kode/ Bobot : **KUG214** / 2 sks
Pertemuan ke : 14 (empat belas)
A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada anak sekolah dan penanggulangannya |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi anak sekolah • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada anak sekolah • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat untuk anak sekolah |
| | B. Pokok Bahasan | : | Masalah Gizi pada anak sekolah |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi anak sekolah • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada anak sekolah • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk anak sekolah |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan mengenai masalah gizi anak sekolah • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|--|--|
| 3. | Penu- tupan | <ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board | <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 20 mnt |
|----|----------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | |
|--------------------|---|---|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya, |
|--------------------|---|---|

| | | |
|---------------------|---|--|
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta |
|---------------------|---|--|



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/027

Mata Kuliah : Gizi Kerja dan Olah Raga

Kode/ Bobot : **KUG220** / 2 sks

Pertemuan ke : 13 (dua belas)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | 1. Standar Kompetensi | | Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami penyelenggaraan gizi kerja dan gizi olah raga |
| | 2. Kompetensi Dasar | | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan pengaturan makanan pada atlet sesuai dengan periodisasi yaitu sebelum, saat dan sesudah pertandingan |
| | 3. Indikator | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan pengaturan makanan sebelum pertandingan (saat latihan) • Mahasiswa mampu Menjelaskan pengaturan makanan saat bertanding • Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengaturan makanan setelah pertandingan (masa pemulihan) • Mahasiswa mampu Menjelaskan Pemulihan status gizi • Mahasiswa mampu Menjelaskan Minuman olahraga |
| | B. Pokok Bahasan | | Pengaturan makanan sebelum, saat dan setelah pertandingan |
| | C. Sub Pokok Bahasan | | <ul style="list-style-type: none"> • pengaturan makanan sebelum pertandingan (saat latihan) • pengaturan makanan saat bertanding • Pengaturan makanan setelah pertandingan (masa pemulihan) • Pemulihan status gizi • Minuman olahraga |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|--|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan mengenai pengaturan makanan pada atlet sesuai dengan periodisasi yaitu sebelum, saat dan sesudah pertandingan | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dalam kelompok-kelompok kecil mengerjakan latihan merancang menu untuk atlet sebelum, saat dan sesudah pertandingan berdasarkan kasus yang diberikan dosen. • Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | | <p>kritis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penuhan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | |
|---------------------|---|---|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan/latihan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya. |
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Foss ML & Keteyian SJ 1998 <i>Physiological Basis For Exercise & Sport</i> edition 6. Mc Graw Hill. USA. 2. Mahan LK, Stump SE 2008 <i>Krause's Food & Nutrition Therapy</i> edition 12. Saunders Elsevier. Philadelphia. USA 3. Marieb EN 2001 <i>Human Anatomy & Physiology</i> 5th ed. Benjamin Cummings. USA. 4. William 2007 <i>Nutrition for Health, Fitness and Sport</i>. Eight Edition. Americas, New York, 5. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 6. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. <i>Penilaian Status Gizi</i>.2002. EGC. Jakarta. |