



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	061
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Jurusan Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Pengenalan Isu dan Kontroversi Gizi
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> Sejarah isu dan kontroversi gizi Tujuan dan Manfaat Ruang lingkup
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> 10 mnt

2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup Isu dan Kontroversi. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting penyelenggaraan makan pada tenaga kerja dalam menunjang kinerja masyarakat? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: NUTRITION QUACKERY
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 3

B. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan masalah dan perkembangan terkini pengaruh gizi pada pertumbuhan anak
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Nutrition Issues in Child Growth
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

- American Journal Clinical Nutrition
- British Journal of Nutrition
- Spark Arlene. Nutrition in Public Health



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 4

C. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan masalah dan perkembangan terkini pengaruh gizi pada kehamilan dan laktasi
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Nutrition Issues in Pregnancy and Lactacy
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

- American Journal Clinical Nutrition
- British Journal of Nutrition
- Spark Arlene. Nutrition in Public Health



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 5

D. Kompetensi

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.

2. Kompetensi Dasar : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.

3. Indikator :
Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.

B. Pokok Bahasan : Nutrition Issues in Adult Disease

C. Sub Pokok Bahasan :

- Pengertian
- Tujuan
- Manfaat
- Contoh Kasus

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 6

E. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	:	Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	:	Nutrition Issues in Eldery Disease
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 7

F. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Presentasi Tugas
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 8

G. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Issues and controversion related to herbal therapy
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 9

H. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Issues and controversion related to macronutrient deficiencies and therapy
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan	• LCD + Laptop • White board	• Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar	• 10 mnt

			<p>materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 10

I. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Issues and controversion related to micronutrient deficiencies and therapy
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar • ar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 11

J. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	:	Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	:	Issues and controversion related to overnutrition
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 12

K. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	: Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	: Issues and controversion related to undernutrition
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 13

L. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	:	Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	:	Issues and controversion related to aging
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/061

Mata Kuliah : Isu dan Kontroversi Bidang Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 244** / 2 sks
Pertemuan ke : 14

M. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa mampu menjelaskan, masalah dan perkembangan terkini dalam bidang gizi, kebenaran tentang berbagai isu yang beredar dalam bidang gizi, dan bagaimana cara membuktikan kebenaran tersebut.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan berbagai isu dan kontroversi dalam bidang gizi.
3. Indikator	:	Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang diberikan minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	:	Presentasi Tugas
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Manfaat • Contoh Kasus
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang berbagai macam lingkungan kerja dan pengaruhnya terhadap kebutuhan gizi masyarakat. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap kebutuhan dan penyelenggaraan makan pada tenaga kerja? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.				
F. Referensi		<ul style="list-style-type: none"> • American Journal Clinical Nutrition • British Journal of Nutrition • Spark Arlene. Nutrition in Public Health 				

