



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	052
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Studi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global.
2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat mengetahui Perkembangan masalah gizi tingkat nasional dan global
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengetahui permasalahan gizi nasional minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu mengetahui permasalahan gizi global minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan rencana program gizi pemerintah minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan masalah gizi
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan gizi nasional dan global 2. Rencana program gizi pemerintah
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan gizi di Indonesia dan global • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang rencana program gizi 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			<p>pemerintah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenkes RI. Riskesdas 2010. 2. Kemenkes RI. Riskesdas 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Studi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 2 (dua))

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global
	2. Kompetensi Dasar	Mahasiswa mampu menjelaskan Program Gizi Seimbang
	3. Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sejarah gizi seimbang minimal 80% benar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian tentang gizi seimbang minimal 80% benar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang my plate
	B. Pokok Bahasan	Program Gizi Seimbang
	C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian tentang gizi seimbang - Sejarah gizi seimbang - My plate
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan Sejarah gizi seimbang • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan Pengertian tentang gizi seimbang • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			<p>setelah diberikan pertanyaan tentang gizi seimbang?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 			
3.	Penuhan	<ul style="list-style-type: none"> • ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gizi Seimbang. Danone Institute. 2012 2. Soekirman dkk. Pedoman Gizi Seimbang untuk Anak Sekolah Dasar. Danone Institute. 2012.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : KUG232/ 2 sks
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global
2. Kompetensi Dasar	: Mahasiswa mampu menjelaskan Program SUN
3. Indikator	: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan global yang terkait dengan gizi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan program SUN
B. Pokok Bahasan	: Program SUN
C. Sub Pokok Bahasan	: 1. permasalahan global yang terkait dengan gizi 2. Program SUN
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3 menjelaskan permasalahan global yang terkait dengan gizi dan program SUN Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemampuan belajar mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> mempresentasikan tentang menjelaskan permasalahan global yang terkait dengan gizi dan SUN Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board Mahasiswa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	• 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.				
F. Referensi		<ol style="list-style-type: none"> www.scaling up nutrition.org Lancet 2010. 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global
2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Program Pemerintah “gerakan 1000 hari kehidupan
3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi 1000 hari kehidupan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan histori di buatnya program 1000 hari kehidupan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan program-program terkait 1000 hari kehidupan
B. Pokok Bahasan	:	Program 1000 hari kehidupan
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian,1000 hari kehidupan 2. Reasoning Pogram 1000 hari kehidupan 3. Program-program yang terkait dengan 1000 hari kehidupan
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramahanya jawab diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Pemapran 1000 hari kehidupan • Mahasiswa diberi kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	• 70 mnt
3.	Penu	• Group Discussion,Discovery	• Mahasiswa mengerjakan tes	• LCD + Laptop	• Komunika	• 20 mnt

	tupan	Learning, Self-Directed-Learning	<p>formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • White board 	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis 	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya			
F. Referensi		:	1. Depkes 1000 hari kehidupan			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global
	2. Kompetensi Dasar	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang program posyandu
	3. Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian posyandu 2. Mahasiswa mampu mengetahui sistem penyelenggaraan posyandu 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Fungsi kader dalam posyandu 4. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi pemberdayaan dalam posyandu
	B. Pokok Bahasan	Program Posyandu
	C. Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian posyandu 2. Sistem penyelenggaraan posyandu 3. Fungsi Kader dalam posyandu 4. Fungsi pemberdayaan dalam posyandu
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai posyandu • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5. Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

- :
1. Kemenkes RI. Buku Panduan Kader Posyandu. Menuju Keluarga Sadar Gizi. 2013
2. Kemenkes RI. Strategi Peningkatan Penimbangan Balita di Posyandu. 2013



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 6 (enam)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan program Gizi anak Sekolah

3. Indikator :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Program gizi sekolah
2. Mahasiswa mampu menjelaskan masalah gizi yang ada di sekolah
3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian PMT anak sekolah

B. Pokok Bahasan : Program Gizi anak Sekolah

C. Sub Pokok Bahasan :

1. Pengertian Program gizi anak sekolah
2. Masalah gizi anak sekolah
3. PMT anak sekolah

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai program gizi anak sekolah • Mahasiswa diberi kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	• 70 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	• 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 			
--	--	--	---	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. PMT anak sekolah 2. Soekirman dkk. Pedoman Gizi Seimbang untuk Anak Sekolah Dasar. Danone Institute. 2012



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 7 (Tujuh)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan Program gizi buruk

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian gizi buruk pada balita
- Mahasiswa mampu menjelaskan survei gizi buruk di masyarakat
- Mahasiswa mampu menjelaskan program penanggulangan gizi buruk di Indonesia

B. Pokok Bahasan : Program Gizi Buruk

C. Sub Pokok Bahasan :

- Pengertian dan tanda gejala gizi Buruk
- Cara survei gizi buruk di masyarakat
- Program penanggulangan gizi buruk di Indonesia

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Program gizi buruk di Indonesia • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
----	----------------	--	---	---	--	--

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

F. Referensi

1. Kemenkes RI. Riskesdas 2010.
2. Kemenkes RI. Riskesdas 2013.
3. Kemenkes. Tatalaksana Gizi buruk.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 8 (Delapan)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan Program Penggulangan kekurangan Zat gizi mikro

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan Program Penanggulangan anemia ibu hamil
- Mahasiswa mampu menjelaskan Program Penanggulangan GAKY
- Mahasiswa mampu menjelaskan Program penanggulangan KVA

B. Pokok Bahasan : Program Penggulangan kekurangan Zat gizi mikro

C. Sub Pokok Bahasan :

- Program Penanggulangan Anemia Ibu Hamil
- Program Penanggulangan GAKY
- Program Penanggulangan KVA

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi tentang Program penanggulangankekurangan zat gizi mikro • Mahasiswa diberikan kesempatan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	• 70 mnt
3.	Penu	• Group Discussion, Discovery	• Mahasiswa mengerjakan tes	• LCD + Laptop	• Komunika	• 20 mnt

	tupan	Learning, Self-Directed-Learning	<p>formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • White board 	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis 	
--	-------	----------------------------------	--	---	--	--

E. Evaluasi	.	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	.	1. Kemenkes RI. Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Gizi Mikro. 2013



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 9 (Sembilan)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan Program Gizi Bencana

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan definisi Bencana
- Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah gizi pada keadaan kedaruratan
- Mahasiswa mampu menjelaskan program-program kedaruratan

B. Pokok Bahasan : Program gizi bencana

C. Sub Pokok Bahasan :

- Pengertian bencana
- Masalah gizi pada keadaan kedaruratan
- Program gizi kedaruratan

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Program gizi bencana • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenkes RI. Pedoman Kegiatan gizi dalam penanggulangan bencana. 2012 2. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 10 (Sepuluh)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan program gizi di institusi

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian gizi institusi
- Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan gizi institusi dalam program gizi
- Mahasiswa mampu menjelaskan program gizi di perusahaan
- Mahasiswa mampu menjelaskan program gizi pada penyelenggaraan haji

B. Pokok Bahasan : Program gizi institusi

C. Sub Pokok Bahasan :

- Pengertian gizi institusi
- Program gizi di perusahaan
- Program gizi pada penyelenggaraan haji

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Program gizi institusi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<p>pertemuan ke-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		entasi logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
F. Referensi		:	1. Gizi Bencana			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 11 (Sebelas)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Kewaspadaan pangan dan gizi (SKPG)

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, SKPG
- Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan SKPG

B. Pokok Bahasan : Sistem Kewaspadaan Pangan dan Gizi (SKPG)

C. Sub Pokok Bahasan :

- Pengertian, SKPG
- Tujuan SKPG

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai SKPG • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 			
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,				
F. Referensi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenkes RI. Rencana Kerja Pembinaan Gizi Masyarakat tahun 2014. 2014 2. Kemenkes RI. Petunjuk Pelaksanaan Surveilans Gizi. 2015 3. Kemenkes RI. Pedoman Teknis Pemantauan Status Gizi. 2014 4. Kemenkes RI. Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Gizi Mikro. 2013 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 12 (Dua belas)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan SIDI dalam SKPG

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan pengertian SIDI
- Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi SIDI dalam SKPG

B. Pokok Bahasan : SIDI dalam SKPG

C. Sub Pokok Bahasan :

- SIDI
- Fungsi SIDI dalam SKPG

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai SIDI dalam SKPG • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	• 70 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	• 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 			
E. Evaluasi		Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,				
F. Referensi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenkes RI. Rencana Kerja Pembinaan Gizi Masyarakat tahun 2014. 2014 2. Kemenkes RI. Petunjuk Pelaksanaan Surveilans Gizi. 2015 3. Kemenkes RI. Pedoman Teknis Pemantauan Status Gizi. 2014 4. Kemenkes RI. Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Gizi Mikro. 2013 				



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 13 (Tiga belas)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global
2. Kompetensi Dasar	: Mahasiswa mampu menjelaskan Koordinasi lintas sektoral dan lintas program dan evaluasi Program gizi
3. Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian koordinasi • Mahasiswa mampu menjelaskan Koordinasi lintas sektoral • Mahasiswa mampu menjelaskan Koordinasi lintas program • Mahasiswa mampu mengetahui evaluasi program gizi yang berjalan
B. Pokok Bahasan	: Koordinasi lintas sektoral dan lintas program dan evaluasi Program gizi
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koordinasi • Koordinasi lintas sektoral dan lintas program • Evaluasi Program gizi
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai • Koordinasi lintas sektoral dan lintas program dan evaluasi Program gizi Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,

F. Referensi

1. Kemenkes RI. Rencana Kerja Pembinaan Gizi Masyarakat tahun 2014. 2014
2. Kemenkes RI. Petunjuk Pelaksanaan Surveilans Gizi. 2015
3. Kemenkes RI. Pedoman Teknis Pemantauan Status Gizi. 2014
4. Kemenkes RI. Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Gizi Mikro. 2013



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/052

Mata Kuliah : Program Gizi
Kode/ Bobot : **KUG232/ 2 sks**
Pertemuan ke : 14 (Empat belas)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Mahasiswa dapat memahami konsep program gizi yang dijalankan oleh pemerintah dan beberapa program gizi global
	2. Kompetensi Dasar	Mahasiswa mampu menjelaskan surveilan gizi
	3. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan definisi surveilan • Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur surveilan gizi • Mahasiswa mampu mengetahui hasil pemantauan status gizi •
	B. Pokok Bahasan	Surveilans gizi
	C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Surveilans gizi • Pemantauan status gizi di Indonesia
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai surveilan gizi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed- 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

		Learning	<p>dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis 	
E. Evaluasi			Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
F. Referensi			<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenkes RI. Rencana Kerja Pembinaan Gizi Masyarakat tahun 2014. 2014 2. Kemenkes RI. Petunjuk Pelaksanaan Surveilans Gizi. 2015 3. Kemenkes RI. Pedoman Teknis Pemantauan Status Gizi. 2014 4. Kemenkes RI. Pencegahan dan Penanggulangan Masalah Gizi Mikro. 2013 			