



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

<b>SPMI- UNDIP</b>	<b>SAP</b>	<b>10.05.03</b>	<b>046</b>
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

<b>UNIVERSITAS DIPONEGORO</b>		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	<b>Satuan Acara Pembelajaran</b>	



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 1 (satu)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat Menjelaskan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Riset
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu pengetahuan dan riset minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menguraikan siklus ilmu dan riset minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup riset gizi minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Pengantar Proposal Penelitian
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian riset</li> <li>• Tujuan penelitian gizi</li> <li>• Ruang lingkup penelitian gizi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>- Pengertian riset</li> <li>- Tujuan penelitian gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup penelitian gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 2 (dua)

### A. Kompetensi :

<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menjelaskan penarikan rumusan masalah
<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan penarikan rumusan masalah minimal 80 % benar.</li> </ul>
<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Rumusan Masalah dalam Penelitian
<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah penelitian</li> <li>• Research question</li> <li>• Sumber informasi what is</li> <li>• Syarat masalah yang baik untuk dikaji</li> <li>• FINER</li> </ul>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>- Pengertian riset</li> <li>- Langkah-langkah penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Research question</li> <li>- Sumber informasi what is</li> <li>- Syarat masalah yang baik untuk dikaji</li> <li>• FINER</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>		tasi logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 3 (tiga)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menyusun Tinjauan Pustaka dalam proposal dan merumuskan Hipotesis
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun Tinjauan Pustaka dalam proposal dan merumuskan Hipotesis minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Tinjauan Pustaka dan Hipotesis
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinjauan Pustaka</li> <li>• Ciri-ciri Tinjauan Pustaka</li> <li>• Cara menyusun Tinjauan Pustaka</li> <li>• Hubungan Antar Variabel'</li> <li>• Kerangka Teori</li> <li>• Kerangka Konsep</li> <li>• Hipotesis</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>- Tinjauan Pustaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciri-ciri Tinjauan Pustaka</li> <li>- Cara menyusun Tinjauan Pustaka</li> <li>- Hubungan Antar Variabel'</li> <li>- Kerangka Teori</li> <li>- Kerangka Konsep</li> <li>• Hipotesis</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kritis</li> <li>• Berargumen tasi logis</li> </ul>	
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumen tasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 4 (empat)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menyusun metode penelitian meliputi beberapa bagian seperti Desain Penelitian
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian meliputi beberapa bagian seperti Desain Penelitian minimal 80 % benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Desain Penelitian I & II (Observasional dan Eksperimental)
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Desain Penelitian</li> <li>• Jenis-jenis desain penelitian</li> <li>• Aplikasi desain penelitian Observasional dan Eksperimental</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Pengertian Desain Penelitian</li> <li>• Jenis-jenis desain penelitian</li> <li>• Aplikasi desain penelitian Observasional dan Eksperimental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>			
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 5 (lima)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menyusun penelitian dengan desain kualitatif
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun penelitian dengan desain kualitatif minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Penelitian Kualitatif
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian kualitatif dalam penelitian gizi</li> <li>• Jenis-jenis penelitian kualitatif</li> <li>• Metode penelitian kualitatif</li> <li>• Menuliskan hasil penelitian kualitatif</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Penelitian kualitatif dalam penelitian gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis penelitian kualitatif</li> <li>• Metode penelitian kualitatif</li> <li>• Menuliskan hasil penelitian kualitatif</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>		tasi logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 6 (enam)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menyusun metode penelitian meliputi beberapa bagian seperti Populasi dan Sampel
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu pengetahuan dan riset minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menguraikan siklus ilmu dan riset minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup riset gizi minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Populasi dan Sampel Penelitian, Data dan Analisis Data
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian populasi penelitian</li> <li>• Pengertian sampel penelitian</li> <li>• Pengertian Data</li> <li>• Teknik Sampling Penelitian</li> <li>• Metode Perhitungan Sampel</li> <li>• Cleaning, Editing, Entry dan Analisis Data</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian populasi penelitian</li> <li>• Pengertian sampel penelitian</li> <li>• Pengertian Data</li> <li>• Teknik Sampling Penelitian</li> <li>• Metode Perhitungan Sampel</li> <li>• Cleaning, Editing, Entry dan Analisis Data</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 7 (tujuh)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat Mahasiswa dapat merumuskan etika penelitian dan penulisan hasil penelitian
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu merumuskan etika penelitian dan penulisan hasil penelitian minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Etika Penelitian
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian etika penelitian</li> <li>• Pengertian laporan penelitian</li> <li>• Isu dalam etika penelitian</li> <li>• Bagaimana merumuskan ljin Komisi Etik Kedokteran/Kesehatan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Pengertian etika penelitian</li> <li>• Pengertian laporan penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isu dalam etika penelitian</li> <li>• Bagaimana merumuskan Ijin Komisi Etik</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 8 (delapan)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menjelaskan dan menyusun telaah kritis terhadap artikel publikasi (studi observasional)
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun telaah kritis terhadap artikel publikasi (studi observasional) minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Telaah kritis hasil penelitian di jurnal terindex (studi eksperimental)
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi telaah kritis mahasiswa kelompok (artikel dalam suatu jurnal)</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Presentasi telaah kritis mahasiswa kelompok</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 9 (sembilan)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menjelaskan dan menyusun telaah kritis terhadap artikel publikasi (studi observasional)
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun telaah kritis terhadap artikel publikasi (studi observasional) minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Telaah kritis hasil penelitian di jurnal terindex (studi eksperimental)
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi telaah kritis mahasiswa kelompok (artikel dalam suatu jurnal)</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedisiplinan</li> <li>Kemampuan belajar</li> <li>mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>Presentasi telaah kritis mahasiswa kelompok</li> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas</li> <li>Mendengarkan</li> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70 mnt</li> </ul>

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>
----	----------------	--	--	---	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 10 (sepuluh)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat mampu menyusun proposal penelitian secara berkelompok
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kelompok 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proposal Penelitian Kelompok
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi proposal penelitian kelompok</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Presentasi proposal penelitian kelompok</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

		Self-Directed-Learning	berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		tasi logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 11 (sebelas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat mampu menyusun proposal penelitian secara berkelompok
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kelompok 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proposal Penelitian Kelompok
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi proposal penelitian kelompok</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11. hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Presentasi proposal penelitian kelompok</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

		Self-Directed-Learning	berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		tasi logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 12 (dua belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat mampu menyusun proposal penelitian
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian individu minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proposal Penelitian Individu
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi proposal penelitian individu</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Presentasi proposal penelitian individu</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>



			<p>pertemuan ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		tasi logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>2. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>3. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>4. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>5. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 13 (tiga belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat mampu menyusun proposal penelitian
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian individu minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proposal Penelitian Individu
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi proposal penelitian individu</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Presentasi proposal penelitian individu</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

			<p>pertemuan ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		tasi logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>7. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>8. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>9. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>10. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 14 (empat belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat mampu menyusun proposal penelitian
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian individu minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proposal Penelitian Individu
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi proposal penelitian individu</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedisiplinan</li> <li>Kemauan belajar</li> <li>mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>Presentasi proposal penelitian individu</li> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas</li> <li>Mendengarkan</li> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

			<p>pertemuan ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		tasi logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Hulley SB &amp; Cumming SR. <i>Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach</i>. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>12. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. <i>Designing Clinical Research</i>. 4ed. 2006.</li> <li>13. Stone J. <i>Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators</i>. 2010</li> <li>14. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. <i>Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis</i>. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>15. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/046**

**Mata Kuliah** : Proposal Penelitian  
**Kode/ Bobot** : KUG230/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 15 (lima belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menerapkan berbagai metode penelitian serta melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi dalam Proposal Penelitian, yang juga akan sangat berguna ketika sudah bekerja baik di dalam lingkup instansi pemerintah, maupun perusahaan.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester V Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat mampu menyusun proposal penelitian
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian individu minimal 80 % benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proposal Penelitian Individu
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi proposal penelitian individu</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-15, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-15.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang</li> <li>• Presentasi proposal penelitian individu</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

			<p>pertemuan ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		tasi logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Hulley SB &amp; Cumming SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic approach. 1991. William &amp; Wilkins. San Fransisco</li> <li>17. Hulley SB, Cumming SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4ed. 2006.</li> <li>18. Stone J. Conducting Clinical Research: A Practical Guide for Physicians, Nurses, Study coordinators and Coordinators. 2010</li> <li>19. Sastroasmoro, S. &amp; Sofyan S. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. Sagung Seto. Jakarta. 2013.</li> <li>20. Green, J. <b>Qualitative Methods for Health Research (Introducing Qualitative Methods series) 3<sup>rd</sup> Ed. 2014.</b></li> </ol>			