



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	020
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	01 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Jurusan Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020	Disetujui Oleh
Revisi ke	Tanggal	Satuan Acara Pembelajaran	Dekan Fak. Kedokteran
2	01 September 2014		



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan prinsip dasar penentuan status gizi
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian status gizi Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penentuan status gizi
B. Pokok Bahasan	:	Pengantar Penentuan Status Gizi
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian status gizi Tujuan penentuan status gizi
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi dan tujuan penentuan status gizi Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang prinsip-prinsip penentuan status gizi Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 70 mnt

			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assesmen gizi yang tepat.
	2. Kompetensi Dasar	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri
	3. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran antropometri
	B. Pokok Bahasan	Metode pengukuran antropometri
	C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Penimbangan berat badan - Pengukuran tinggi badan - Pengukuran lingkar kepala - Pengukuran lingkar lengan atas
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang metode antropometri : pengukuran tinggi badan, berat badan, lingkar kepala dan lingkar lengan atas • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang metode antropometri : pengukuran tinggi badan, berat badan, lingkar kepala dan lingkar lengan atas 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observatory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Health. 2010
7. World Health Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran antropometri
B. Pokok Bahasan	:	Metode pengukuran antropometri
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran lingkaran pinggang - Pengukuran lingkaran pinggul - Pengukuran lingkaran perut
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang : pengukuran lingkaran pinggang, lingkaran pinggul, lingkaran perut • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang : pengukuran lingkaran pinggang, lingkaran pinggul, lingkaran perut • Mahasiswa diberikan kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-3 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran biokimia
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran biokimia • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran biokimia
B. Pokok Bahasan	:	Metode pengukuran biokimia
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Pemeriksaan status vitamin A - Pemeriksaan status vitamin B - Pemeriksaan status vitamin D - Pemeriksaan status vitamin E
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang pemeriksaan vitamin A, B, D, E • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang pemeriksaan vitamin A, B, D, E • Mahasiswa diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran biokimia
3. Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran biokimia • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran biokimia
B. Pokok Bahasan	: Metode pengukuran biokimia
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> - Pemeriksaan protein - Pemeriksaan glukosa - Pemeriksaan profil lemak
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5 hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang pemeriksaan protein, glukosa dan profil lemak • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang pemeriksaan protein, glukosa dan profil lemak • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-5 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Health. 2010
7. World Health Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke: 2 Tanggal: 01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 6 (enam)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assesmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran pemeriksaan fisik
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran pemeriksaan fisik • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran pemeriksaan fisik
B. Pokok Bahasan	:	Metode pengukuran pemeriksaan fisik
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - SGA (Subjective Global Assessment) - MST (Malnutrition Screening Tool)
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang SGA dan MST • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang SGA dan MST • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupian	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

		Self-Directed-Learning	berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6 <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		tasi logis	
--	--	------------------------	---	--	------------	--

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 7 (tujuh)

A. Kompetensi

- 1. Standar Kompetensi** : Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.
- 2. Kompetensi Dasar** : Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode Dietary Assessment
- 3. Indikator** :
- Mahasiswa mampu menjelaskan metode Dietary Assessment
 - Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode Dietary Assessment

B. Pokok Bahasan

: Metode Dietary Assessment

C. Sub Pokok Bahasan

- : - Food Recall 24-h
- Food Record

D. Kegiatan Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang food recall 24-h dan food record • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang food recall 24-h dan food record • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-7 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 8 (delapan)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assesmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri
3. Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran antropometri
B. Pokok Bahasan	: Metode pengukuran antropometri
C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran tinggi lutut - Pengukuran rentang lengan - Pengukuran tebal lemak bawah kulit (triceps, subscapular, suprailiac)
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang rentang lengan, tinggi lutut, tebal lemak bawah kulit • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang rentang lengan, tinggi lutut, tebal lemak bawah kulit • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 9 (sembilan)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assesmen gizi yang tepat.
	2. Kompetensi Dasar	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri
	3. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran antropometri
	B. Pokok Bahasan	Metode pengukuran antropometri
	C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan software WHO Antro - Penggunaan software WHO Antro Plus - Penggunaan referensi WHO 2005 dan WHO-NCHS
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang WHO Antro, Antro Plus dan WHO 2005&WHO-NSCHS • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang WHO Antro, Antro Plus dan WHO 2005&WHO-NSCHS • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-9 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Health. 2010
7. World Health Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 10 (sepuluh)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran biokimia
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran biokimia Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pengukuran biokimia
B. Pokok Bahasan	:	Metode pengukuran biokimia
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> Pemeriksaan status Zn Pemeriksaan status Fe Pemeriksaan status Se Pemeriksaan status Iodium
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang pemeriksaan Zn, Fe, Se, Iodium Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang pemeriksaan Zn, Fe, Se, Iodium Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Health. 2010
7. World Health Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208 / 2 sks**
Pertemuan ke : 11 (sebelas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assessmen gizi yang tepat.
	2. Kompetensi Dasar	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pemeriksaan fisik
	3. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode pemeriksaan fisik • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode pemeriksaan fisik
	B. Pokok Bahasan	Metode pemeriksaan fisik
	C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - MNA - Yorkhill - Strongkids
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang MNA, Yorkhill, Strongkids • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang MNA, Yorkhill, Strongkids • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-11 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 12 (duabelas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	: Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assesmen gizi yang tepat.
	2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode dietary assessment
	3. Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode dietary assessment • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode dietary assessment
	B. Pokok Bahasan	: Metode dietary assessment
	C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> - Food Weighing - Visual comstock
	D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang food weighing, visual comstock • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang food weighing, visual comstock • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penu	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20

tupan	Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<p>formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	• White board	• Berargumen tasi logis	mnt
-------	--	--	---------------	-------------------------	-----

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Health. 2010
7. World Health Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 13 (tiga belas)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	: Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assesmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode dietary assessment
3. Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode dietary assessment • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode dietary assessment
B. Pokok Bahasan	: Metode dietary assessment
C. Sub Pokok Bahasan	: Food Frequency Questionnaire
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang food frequency questionnaire • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang food frequency questionnaire • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-13 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 			
--	--	--	---	--	--	--

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observasitory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Healt. 2010
7. World Healt Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/020

Mata Kuliah : Penentuan Status Gizi
Kode/ Bobot : **KUG 208** / 2 sks
Pertemuan ke : 14 (empat belas)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai metode penentuan status gizi dalam upaya assesmen gizi yang tepat.
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini mampu menjelaskan metode pengukuran antropometri
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan metode penggunaan software dietary assessment • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan metode penggunaan software dietary assessment
B. Pokok Bahasan	:	Metode penggunaan software dietary assessment
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrisoft - Nutrisurvey - Food Processor
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang nutrisoft, nutrisurvey, food processor • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang nutrisoft, nutrisurvey, food processor • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-14 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
5. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
6. National Obesity Observatory. Review of Dietary Assessment Methods in Public Health. 2010
7. World Health Organization. WHO Child Growth Standards. 2006
8. Coulston AM, Boushey CJ, Ferruzzi MG. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. 2013.