



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

| | | | |
|--------------------|------------|-----------------|------------|
| SPMI- UNDIP | SAP | 10.05.03 | 044 |
|--------------------|------------|-----------------|------------|

| | | |
|-------------------|---|-------------------------------|
| Revisi ke | : | 2 |
| Tanggal | : | 1 September 2014 |
| Dikaji Ulang Oleh | : | Ketua Program Studi Ilmu Gizi |
| Dikendalikan Oleh | : | GPM |
| Disetujui Oleh | : | Dekan Fakultas Kedokteran |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| UNIVERSITAS DIPONEGORO | | SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044 | Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran |
| Revisi ke 2 | Tanggal 1 September 2014 | Satuan Acara Pembelajaran | |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat. |
| | 2. Kompetensi Dasar | : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep promosi gizi |
| | 3. Indikator | : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep promosi gizi minimal 80% benar |
| | B. Pokok Bahasan | : Pendahuluan tentang Promosi Gizi |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : 1. Pengertian promosi kesehatan 2. Tujuan promosi kesehatan |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|-----------------------------|--|-----------|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang pengertian dan tujuan promosi kesehatan. | • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan | • 130 mnt |

| | | | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya • Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen • Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penuh tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| E. Evaluasi | | : | Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain. | | | |
| F. Referensi | | : | Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010. | | | |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi :

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | 1. Standar Kompetensi | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat. |
| | 2. Kompetensi Dasar | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah promosi kesehatan |
| | 3. Indikator | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah promosi kesehatan minimal 80% benar |
| | B. Pokok Bahasan | Sejarah Promosi Kesehatan |
| | C. Sub Pokok Bahasan | 1. Sejarah promosi kesehatan secara global (Konferensi global promosi kesehatan) 2. Sejarah promosi kesehatan di Indonesia |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2 Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang sejarah promosi kesehatan. Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>disampaikan dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| E. Evaluasi | | | Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain. | | | |
| F. Referensi | | | Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010. | | | |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi :

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat. |
| | 2. Kompetensi Dasar | : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan-pendekatan dalam promosi gizi |
| | 3. Indikator | : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan-pendekatan dalam promosi gizi minimal 80% benar |
| | B. Pokok Bahasan | : Pendekatan dalam Promosi Gizi |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : 1. Determinan kesehatan 2. Framework promosi kesehatan 3. Pendekatan promosi kesehatan |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke 3, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke 3 Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang pendekatan dalam promosi gizi Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen Mahasiswa diberikan kesempatan | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|--------------|--|--|
| | | | bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | | |
| 3. | Penu tupan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke 3 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori perubahan perilaku dalam promosi gizi

3. Indikator : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori perubahan perilaku dalam promosi gizi minimal 80% benar

B. Pokok Bahasan : Teori Perubahan Perilaku

C. Sub Pokok Bahasan :
 1. Konsep Perilaku
 2. Perilaku sehat
 3. Model dan cara perubahan perilaku inividu, kelompok, organisasi, dan sosial/massa

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|-----------------------------|--|-----------|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang teori perubahan perilaku Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya | • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargum | • 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|--------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen • Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | entasi logis | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang etika dalam promosi gizi

3. Indikator : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang etika dalam promosi gizi minimal 80% benar

B. Pokok Bahasan : Etika dalam Promosi Gizi

C. Sub Pokok Bahasan : 1. Aspek sosial budaya dalam promosi gizi
2. Etika promosi gizi

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5 Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang etika dalam promosi gizi Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen Mahasiswa diberikan kesempatan | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|--------------|--|--|
| | | | bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 6 (enam)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang berbagai strategi dan metode dalam promosi gizi

3. Indikator : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang berbagai strategi dan metode dalam promosi gizi minimal 80% benar

B. Pokok Bahasan : Strategi dan Metode Promosi Gizi

C. Sub Pokok Bahasan :
 1. Berbagai strategi promosi gizi
 2. Berbagai metode promosi gizi

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang strategi dan metode promosi gizi Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen Mahasiswa diberikan kesempatan | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|--|
| | | | bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | | |
| 3. | Penu tupan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 7 (tujuh)

A. Kompetensi :

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | 1. Standar Kompetensi | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat. |
| | 2. Kompetensi Dasar | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pelaksanaan promosi gizi pada berbagai setting |
| | 3. Indikator | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pelaksanaan promosi gizi pada berbagai setting minimal 80% benar |
| | B. Pokok Bahasan | Setting Promosi Gizi |
| | C. Sub Pokok Bahasan | 1. Pelaksanaan promosi gizi di sekolah 2. Pelaksanaan promosi gizi di tempat kerja 3. Pelaksanaan promosi gizi di masyarakat 4. Pelaksanaan promosi gizi di tempat lainnya |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7 manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang setting promosi gizi. Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | logis | |
| 3. | Penu tupan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 9 (sembilan)

A. Kompetensi :

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Standar Kompetensi | : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat. |
| 2. Kompetensi Dasar | : Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan promosi gizi |
| 3. Indikator | : Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan promosi gizi minimal 80% benar |

B. Pokok Bahasan : Perencanaan Promosi Gizi

- C. Sub Pokok Bahasan** :
1. *Problem definition*
 2. *Solution generation*
 3. *Capacity building*
 4. *Program implementation*
 5. *Evaluation of success/failure*
 6. *Dissemination of results*

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|-----------------------------|--|-----------|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang perencanaan promosi gizi. • Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya | • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargum | • 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen • Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | entasi logis | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/ Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 10 (sepuluh)

A. Kompetensi :

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Standar Kompetensi | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat. |
| 2. Kompetensi Dasar | : | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dan pengembangan materi dan media promosi gizi |
| 3. Indikator | : | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dan pengembangan materi dan media promosi gizi minimal 80% benar |
| B. Pokok Bahasan | : | Media Promosi Gizi |
| C. Sub Pokok Bahasan | : | 1. Jenis-jenis media 2. Karakteristik, manfaat, kelebihan, kelemahan, dan pengembangan media audio, visual, dan audiovisual |
| D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10 Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang media promosi gizi. Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen | <ul style="list-style-type: none"> LCD+laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10. • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 11 (sebelas)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang aplikasi advokasi dalam promosi gizi

3. Indikator : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang aplikasi advokasi dalam promosi gizi minimal 80% benar

B. Pokok Bahasan : Advokasi Gizi

C. Sub Pokok Bahasan :
 1. Konsep advokasi dalam promosi gizi
 2. Teknik advokasi dalam promosi gizi

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11.. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang advokasi gizi Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|---|--|--|--|
| 3. | Penu- tupan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
|----|----------------|---|---|--|--|--|

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : 3 SKS
Pertemuan ke : 12 (dua belas)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemberdayaan dalam promosi gizi

3. Indikator : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemberdayaan dalam promosi gizi minimal 80% benar

B. Pokok Bahasan : Pemberdayaan dalam Promosi Gizi

C. Sub Pokok Bahasan :
 1. Konsep pemberdayaan dalam promosi gizi
 2. Peran pemberdayaan dalam promosi gizi

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang pemberdayaan dalam promosi gizi. Mahasiswa berdiskusi tentang topik terkait dalam kelompok dan mempresentasikannya Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen Mahasiswa diberikan kesempatan | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|--|--|--|
| | | | bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | | |
| 3. | Penu tapan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 13 dan 14 (tiga belas dan empat belas)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi dan mengembangkan materi dan media promosi gizi

3. Indikator : Mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi dan mengembangkan materi dan media promosi gizi sesuai dengan prinsip-prinsipnya

B. Pokok Bahasan : Presentasi perencanaan promosi gizi dan media promosi gizi

C. Sub Pokok Bahasan :
 1. Pembuatan proposal perencanaan promosi gizi
 2. Pengembangan materi dan media promosi gizi

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13 dan 14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13 dan 14. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Discovery Learning, Self-Directed-Learning, Collaborative learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan proposal perencanaan promosi gizi dan pengembangan materi dan media promosi gizi Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|--|--|--|
| | | | pendapatnya selama perkuliahan berlangsung | | | |
| 3. | Penu tupan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 dan 14. • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah hasil presentasi dan jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/044

Mata Kuliah : Promosi, Advokasi, dan Edukasi Gizi
Kode/Bobot : KUG 228/ 3 SKS
Pertemuan ke : 15 (lima belas)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membuat perencanaan promosi gizi, termasuk mengembangkan metode dan media promosi gizi, baik pada tingkat individu, keluarga, maupun masyarakat.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pelaksanaan promosi kesehatan di Indonesia

3. Indikator : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pelaksanaan promosi kesehatan di Indonesia minimal 80% benar

B. Pokok Bahasan : Promosi Kesehatan di Indonesia

C. Sub Pokok Bahasan : 1. Pelaksanaan promosi kesehatan di Indonesia
 2. Aspek pentingnya promosi kesehatan dalam keberhasilan program

D. Kegiatan Pembelajaran :

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|--|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-15, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-15. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang promosi kesehatan di Indonesia. Mahasiswa diberikan kesempatan bertanya/memberikan pendapatnya selama perkuliahan berlangsung Mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 130 mnt |
| 3. | Penu | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Discovery Learning, | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi bersama | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi | <ul style="list-style-type: none"> 10 mnt |

| | | | | | | |
|---------------------|-------|------------------------|--|--|--|--|
| | tupan | Self-Directed-Learning | <p>dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-15 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | | <p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis | |
| E. Evaluasi | | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain. | | | |
| F. Referensi | | : | Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta; 2010. | | | |