



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	014
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status soaial, budaya dengan makanan
2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep dan teori Antropologi I
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan tentang konsep dan teori Antropologi I minimal 80 % benar.
B. Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan teori Antropologi Gizi I
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Antropologi 2. Konsep antropologi
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, diskusi, tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang Konsep dan teori Antropologi Gizi I Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang rencana program gizi pemerintah. • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

			<p>setelah diberikan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain

F. Referensi

1. Dan 2



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : KUG204/3 sks
Pertemuan ke : 2 (dua))

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan
2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan teori Antropologi Gizi II
3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosioantropologi minimal 80% benar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sosioantropologi minimal 80% benar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hubungan antropologi dengan gizi
B. Pokok Bahasan	:	Konsep dan teori Antropologi Gizi II
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Teori sosioantropologi - Konsep sosioantropologi - Hubungan Antropologi dengan gizi
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan teori, konsep sosioantropologi gizi • Mahasiswa memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

			<p>tayangan dan penjelasan Pengertian tentang hubungan antropologi dengan gizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang teori dan konsep sosioantropologi dan hubungannya dengan gizi? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 		logis	
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> • ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunika si • Berargum entasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

: 1 dan 2



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosiantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/3** sks
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status soaial, budaya dengan makanan
	2. Kompetensi Dasar	Mahasiswa mampu menjelaskan metode ilmiah dalam sosioantropologi
	3. Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep metode ilmiah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode ilmiah dalam sosiontropologi
	B. Pokok Bahasan	metode ilmiah dalam sosioantropologi
	C. Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep metode ilmiah 2. Metode ilmiah dalam sosiontropologi
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3 • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan tentang menjelaskan permasalahan global yang terkait dengan Konsep metode ilmiah dalam sosioantropologi gizi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mahasiswa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			materi yang belum dipahami (kurang jelas) <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis 	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
F. Referensi		:	1, 2 dan 3			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : KUG204/ 3 sks
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi

1. Standar Kompetensi	: Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status soaial, budaya dengan makanan
2. Kompetensi Dasar	: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Mahkluk dan manusia
3. Indikator	: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Mahkluk dan manusia minimal 80 %
B. Pokok Bahasan	: Mahkluk dan manusia
C. Sub Pokok Bahasan	: 1. Pengertian, Mahkluk dan manusia 2. Konsep Mahkluk dan manusia
D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramahanya jawab diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Pemapran Mahkluk dan manusia Mahasiswa diberi kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	• 120 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi 	• 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya			
F. Referensi		:	1,2,3			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status soaial, budaya dengan makanan
2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang individu
3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian /devinisi individu minimal 80% 2. Mahasiswa mampu mengetahui Fungsi individu dalam keluarga minmal 80%
B. Pokok Bahasan	:	individu
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Devinisi individu 2. Fungsi individu dalam keluarga
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai individu • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5. Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

3, 4, 5



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 6 (enam)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status soaial, budaya dengan makanan

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan keluarga

3. Indikator :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keluarga minimal 80%
2. Mahasiswa mampu menjelaskan bastasan keluarga minimal 80%
3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi keluarga dalam ilmu gizi

B. Pokok Bahasan : Keluarga

C. Sub Pokok Bahasan :

1. Definisi keluarga
2. Batasan keluarga
3. Batasan keluarga dalam penelitian gizi
4. Fungsi keluarga dalam gizi

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai keluarga • Mahasiswa diberi kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

		Learning	berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6 <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis 	
--	--	----------	---	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
F. Referensi	:	2, 3, 4



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 7 (Tujuh)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan masyarakat

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi masyarakat minimal 80%
- Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan antara individu, keluarga dan masyarakat minimal 80%

B. Pokok Bahasan : masyarakat

C. Sub Pokok Bahasan :

1. Definisi masyarakat
2. Hubungan antara individu, keluarga dan masyarakat

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai masyarakat • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt
3.	Penu	• Group Discussion, Discovery	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

	tupan	Learning, Self-Directed-Learning	<p>umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • White board 	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berargumentasi logis 	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
F. Referensi		:	2,3,4			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 8 (Delapan)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan
2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa mampu menjelaskan budaya
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, wujud dan interaksi budaya minimal 80%
B. Pokok Bahasan	:	Budaya
C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi Budaya • Wujud Budaya • Interaksi budaya
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi tentang budaya • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<p>pertemuan ke-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		entasi logis	
--	--	--	--	--	--------------	--

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

: 1. 1,2,3,4



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 9 (Sembilan)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status soial, budaya dengan makanan

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan nilai budaya

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan macam nilai budaya dan kaitanya dengan masalah kesehatan minimal 80%

B. Pokok Bahasan : Nilai budaya

C. Sub Pokok Bahasan :

- Macam nilai budaya
- Kaitan budaya dengan masalah kesehatan

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Nilai budaya • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<p>diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		entasi logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
F. Referensi		:	1. 1,2,3,4,			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 10 (Sepuluh)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan asimilasi dan akulturasi

3. Indikator :
 • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian asimilasi dan akulturasi

B. Pokok Bahasan : Asimilasi dan akulturasi

C. Sub Pokok Bahasan :
 • Pengertian Asimilasi dan akulturasi

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10. Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar Mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> Presestasi Asimilasi dan akulturasi Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	• 120 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	• 20 mnt

			<p>dipelajari pada pertemuan ke-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 			
--	--	--	--	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
F. Referensi	:	1,2,3,4



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 11 (Sebelas)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan internalisasi dan sosialisasi

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, asimilasi dan sosialisasi minimal 80%

B. Pokok Bahasan : Internalisasi dan sosialisasi

C. Sub Pokok Bahasan :

- Pengertian internalisasi
- Pengertian tentang sosialisasi
- Interaksi sosial

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramahanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Internalisasi dan sosialisasi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	• 120 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	• 20 mnt

			<p>diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		entasi logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
F. Referensi		:	1,2,3,4			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 12 (Dua belas)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan biocultural gizi dan konsep budaya makan

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian biocultural gizi
- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konsep budaya makan

B. Pokok Bahasan : biocultural gizi dan konsep budaya makan

C. Sub Pokok Bahasan :

- Pengertian biocultural gizi
- pengertian konsep budaya makan

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi biocultural gizi dan konsep budaya makan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<p>diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		entasi logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
F. Referensi		:	1,2,3,4			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG204/ 3 sks**
Pertemuan ke : 13 (Tiga belas)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan kesehatan dalam perspektif ilmu sosial

3. Indikator :

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sehat minimal 80%
- Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep sehat dalam ilmu sosial minimal 80%

B. Pokok Bahasan : kesehatan dalam perspektif ilmu sosial

C. Sub Pokok Bahasan :

- Batasan sehat
- Konsep sehat dalam ilmu sosial

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Prentasi materi kesehatan dalam perspektif ilmu sosial • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	• 120 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	• 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
F. Referensi		:	3,4			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/014

Mata Kuliah : Sosioantropologi gizi
Kode/ Bobot : **KUG203/ 3 sks**
Pertemuan ke : 14 (Empat belas)
A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami tentang pengetahuan sejarah sosioantropologi, perlunya sosioantropologi dengan ilmu gizi, sejarah manusia dalam mendapatkan makanan, makanan dengan status sosial, budaya dengan makanan.

2. Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan Fodd habit dan food pattern

3. Indikator :
 • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Fodd habit dan food pattern minimal 80%
 •

B. Pokok Bahasan : Fodd habit dan food pattern

C. Sub Pokok Bahasan :
 • Pengertian Fodd habit
 • Pengertian food pattern

D. Kegiatan Pembelajaran :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14 Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan belajar Mendengar 	• 10 mnt
2.	Penyajian	• Ceramah, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi materi Fodd habit dan food pattern Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	• 120 mnt
3.	Penutupan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi 	• 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
F. Referensi		:	1. 1,2,3,4			