



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI-UNDIP	GBPP	10.05.03	017
-------------------	-------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip ilmu statistika
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip ilmu statistika minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan	:	Anova
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Statistik - Ruang lingkup statistik - Pengertian dan Jenis Data - Variabel dan skala pengukuran data
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, prosedur Probabilitas
	3. Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, prosedur Probabilitas minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan	:	Probabilitas
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian probabilitas - Peristiwa dan probabilitas peristiwa - Azas/hukum probabilitas - Pengertian permutasi dan Kombinasi - Penerapan dan cara perhitungannya
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan anova
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur anova minimal 80% benar • Mahasiswa mampu melakukan perhitungan analisis data rancangan anova minimal 80 % benar
	B. Pokok Bahasan	:	Anova
	C. Sub Pokok Bahasan	:	Anova dua arah Ancova Repeated anova
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-3 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
--------------------	---	--

F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, Statistik Kesehatan, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, Konsep & Penulisan Riset Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009
---------------------	---	--



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis korelasi
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Analisis korelasi
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Pearson Product Moment - Korelasi Parsial
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
--------------------	---	--

F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, Statistik Kesehatan, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, Konsep & Penulisan Riset Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009
---------------------	---	--



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis regresi linier sederhana
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan		Rancangan analisis regresi linier sederhana
	C. Sub Pokok Bahasan		Rancangan analisis regresi linier sederhana
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-5 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 6 (enam)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis regresi linier ganda
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Rancangan analisis regresi linier ganda
	C. Sub Pokok Bahasan	:	Rancangan analisis regresi linier ganda
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 7 (tujuh)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis khai square dan fisher exact
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan		Rancangan analisis khai square dan fisher exact
	C. Sub Pokok Bahasan		Rancangan analisis khai square dan fisher exact
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-7 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 8 (delapan)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis mann-whitney dan kruskal wallis
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis mann-whitney dan kruskal wallis minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan rancangan analisis mann-whitney dan kruskal wallis minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis mann-whitney dan kruskal wallis minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan		Rancangan analisis mann-whitney dan kruskal wallis
	C. Sub Pokok Bahasan		Rancangan analisis mann-whitney dan kruskal wallis
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 9 (sembilan)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis friedman dan wilcoxon
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis friedman dan wilcoxon minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan rancangan analisis friedman dan wilcoxon minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis friedman dan wilcoxon minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan		Rancangan analisis friedman dan wilcoxon
	C. Sub Pokok Bahasan		Rancangan analisis friedman dan wilcoxon
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-9 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 10 (sepuluh)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis cochrane dan mcnemar
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis cochrane dan mcnemar minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan rancangan analisis cochrane dan mcnemar minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Rancangan analisis cochrane dan mcnemar
	C. Sub Pokok Bahasan	:	Rancangan analisis cochrane dan mcnemar
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, Statistik Kesehatan, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, Konsep & Penulisan Riset Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 11 (sebelas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis regresi logistik sederhana
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis regresi logistik sederhana minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan rancangan analisis regresi logistik sederhana minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis regresi logistik sederhana minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan		Rancangan analisis regresi logistik sederhana
	C. Sub Pokok Bahasan		Rancangan analisis regresi logistik sederhana
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-11 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 12 (dua belas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis regresi logistik ganda
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis regresi logistik ganda minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan rancangan analisis regresi logistik ganda minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan analisis regresi logistik ganda minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Rancangan analisis regresi logistik ganda
	C. Sub Pokok Bahasan	:	Rancangan analisis regresi logistik ganda
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-12 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 13 (tiga belas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan analisis stratifikasi
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan analisis stratifikasi minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan analisis stratifikasi minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan analisis stratifikasi minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Analisis stratifikasi
	C. Sub Pokok Bahasan	:	Analisis stratifikasi
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupian	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

		Self-Directed-Learning	berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-13 <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		tasi logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, Statistik Kesehatan, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, Konsep & Penulisan Riset Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/017

Mata Kuliah : Statistika
Kode/ Bobot : MPK 107 /2 sks
Pertemuan ke : 14 (empat belas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan dapat mendefinisikan, menggunakan dan menyimpulkan konsep, prinsip, prosedur statistic, probabilitas, distribusi teoritis, pengertian statistic, penyajian data dan statistik deskriptif
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa dapat menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan melakukan perhitungan analisis data rancangan analisis regresi logistik ganda
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan strategi menentukan uji statistik minimal 80 % benar • Mahasiswa mampu menguraikan strategi menentukan uji minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan strategi menentukan uji minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan		Strategi menentukan uji
	C. Sub Pokok Bahasan		Strategi menentukan uji
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-14 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariawan, Iwan. <i>Besar Sampel Untuk Penelitian Kesehatan</i>. FKM UI. Jakarta 2. Agus Irianto, <i>Statistik, Konsep Dasar & Aplikasinya</i>, Jakarta: Prenada, 2004 3. Luknis Sabri & Sutanto Priyo Hastono, <i>Statistik Kesehatan</i>, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006 4. Bhismo Murti, <i>Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi</i>, Yogyakarta: UGM Press, 2003 5. Setiadi, <i>Konsep & Penulisan Riset Keperawatan</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007 6. Yasril & Heru Subaris Kasjono, <i>Analisis Multivariat Untuk Penelitian Kesehatan</i>, Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2009