



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	036
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/036	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/036

Mata Kuliah : Konseling Gizi
Kode/ Bobot : **KUG** / 1 sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menggali masalah yang dihadapi klien, menyusun rencana konseling sesuai dengan masalah klien dan memberikan konseling gizi
	2. Kompetensi Dasar		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat menjelaskan tentang konseling gizi, konsep dietitian dan pasien
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian gizi dengan benar. • Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup konseling • Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah konseling gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara pasien dan konselor
	B. Pokok Bahasan		Pengantar konseling gizi
	C. Sub Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Overview Konseling 2. Ruang lingkup konseling 3. Sejarah konseling 4. Dietitian as a skill helper <ul style="list-style-type: none"> • The patients (the patient's concerns, feelings, reactions, wants, the nature of change, adapting change)
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Self-Directed-Learning	<p>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 		<p>an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snetselaar, L. 2009. Nutrition Counseling Skills For The Nutrition Care Process, 4th Edition. Massachusetts: Jones and Bartlett Publisher 2. Persagi. 2010. Penuntun Konseling Gizi. Jakarta: PT Abadi 3. Bauer, KD., Liou D, Sokolik CA. 2012. Nutrition Counseling and Education Skill Development. 2nd Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke : 2
Tanggal 1 September 2014

SPMI-UNDIP/GBPP/10.05.03/036

Mata Kuliah : Konseling Gizi
Kode/ Bobot : **KUG** / 1 sks
Pertemuan ke : 2 (dua) dan 3 (tiga)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menggali masalah yang dihadapi klien, menyusun rencana konseling sesuai dengan masalah klien dan memberikan konseling gizi
	2. Kompetensi Dasar		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan menjelaskan teori-teori pendekatan konseling gizi untuk merubah perilaku
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Teori yang mempengaruhi klien • Mahasiswa mampu menjelaskan teori yang mempengaruhi konselor
	B. Pokok Bahasan		Teori Pendekatan konseling Gizi
	C. Sub Pokok Bahasan		a. Theories influence clients b. Theories influence counselor
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Snetselaar, L. 2009. Nutrition Counseling Skills For The Nutrition Care Process, 4th Edition. Massachusetts: Jones and Bartlett Publisher Persagi. 2010. Penuntun Konseling Gizi. Jakarta: PT Abadi Bauer, KD., Liou D, Sokolik CA. 2012. Nutrition Counseling and Education Skill Development. 2nd Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/036

Mata Kuliah : Konseling Gizi
Kode/ Bobot : **KUG** / 1 sks
Pertemuan ke : 4 (empat) dan 5(lima)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menggali masalah yang dihadapi klien, menyusun rencana konseling sesuai dengan masalah klien dan memberikan konseling gizi
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat mengetahui kompetensi dan kode etik konselor gizi/dietitian dan melakukan pengembangan diri
	3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Kompetensi dan Tanggung jawab konselor gizi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Kode etik konselor 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Etika bertemu klien 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan diri dietitian
	B. Pokok Bahasan	:	Kode etik konselor gizi dan pengembangan diri konselor gizi
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kompetensi dan Tanggung jawab konselor gizi 6. Kode etik konselor 7. Etika bertemu klien 8. Pengembangan diri dietitian 9. Membangun citra diri dan dukungan (support for dietitian) <ul style="list-style-type: none"> • Dealing with different situation of work
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3 dan 4, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 dan 4 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mahasiswa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 dan 4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snetselaar, L. 2009. Nutrition Counseling Skills For The Nutrition Care Process, 4th Edition. Massachusetts: Jones and Bartlett Publisher 2. Persagi. 2010. Penuntun Konseling Gizi. Jakarta: PT Abadi 3. Bauer, KD., Liou D, Sokolik CA. 2012. Nutrition Counseling and Education Skill Development. 2nd Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/036

Mata Kuliah : Konseling Gizi
Kode/ Bobot : **KUG** / 1 sks
Pertemuan ke : 6 (enam) dan 7(tujuh)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menggali masalah yang dihadapi klien, menyusun rencana konseling sesuai dengan masalah klien dan memberikan konseling gizi
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan mampu melakukan ketrampilan/teknik komunikasi
	3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mempraktekkan membuat hubungan efektif konselor dengan klien 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi nonverbal communication 3. Mahasiswa mampu mempraktekkan listening response 4. Mahasiswa mampu mempraktekkan action responses 5. Mahasiswa mampu mempraktekkan sharing responses 6. Mahasiswa mampu mempraktekkan teaching responses
	B. Pokok Bahasan	:	Communication skill
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. membuat hubungan efektif konselor dengan klien 2. nonverbal communication 3. listening response 4. action responses 5. sharing responses 6. teaching responses
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-5 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snetselaar, L. 2009. Nutrition Counseling Skills For The Nutrition Care Process, 4th Edition. Massachusetts: Jones and Bartlett Publisher 2. Persagi. 2010. Penuntun Konseling Gizi. Jakarta: PT Abadi 3. Bauer, KD., Liou D, Sokolik CA. 2012. Nutrition Counseling and Education Skill Development. 2nd Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/036

Mata Kuliah : Konseling Gizi
Kode/ Bobot : **KUG** / 1 sks
Pertemuan ke : 9 (sembilan) dan 10 (sepuluh)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menggali masalah yang dihadapi klien, menyusun rencana konseling sesuai dengan masalah klien dan memberikan konseling gizi
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat melakukan tahapan dan teknik konseling
	3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Tahapan dan teknik konseling 2. Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengembangan sikap dan langkah-langkah asertif 3. Mahasiswa mampu Melakukan Teknik wawancara pasien (menggali data pasien)
	B. Pokok Bahasan	:	Teknik konseling
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan dan teknik konseling 2. Pengembangan sikap dan langkah-langkah asertif 3. Teknik wawancara pasien (menggali data pasien) 4. Pengkajian data dan rencana konseling 5. Hubungan antara dietitian dan dan pasien <ul style="list-style-type: none"> • Working together
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6 dan 7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6 dan 7 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			n pendapatnya setelah dilakukan penyajian.		kritis • Berargumentasi logis	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 dan 7 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Snetselaar, L. 2009. Nutrition Counseling Skills For The Nutrition Care Process, 4th Edition. Massachusetts: Jones and Bartlett Publisher Persagi. 2010. Penuntun Konseling Gizi. Jakarta: PT Abadi Bauer, KD., Liou D, Sokolik CA. 2012. Nutrition Counseling and Education Skill Development. 2nd Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/036

Mata Kuliah : Konseling Gizi
Kode/ Bobot : **KUG** / 1 sks
Pertemuan ke : 11(sebelas) dan 12 (duabelas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menggali masalah yang dihadapi klien, menyusun rencana konseling sesuai dengan masalah klien dan memberikan konseling gizi
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat melakukan interview dengan pasien
	3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Persiapan sebelum proses konseling 2. Mahasiswa mampu melakukan Teknik wawancara dengan benar 3. Mahasiswa mampu melakukan Konseling terhadap kondisi khusus
	B. Pokok Bahasan	:	The patient interview
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan sebelum proses konseling 2. Teknik wawancara 3. Konseling terhadap kondisi khusus
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupian	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-9 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		logis	
--	--	--	--	--	-------	--

--	--	--	--	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
--------------------	---	--

F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snetselaar, L. 2009. Nutrition Counseling Skills For The Nutrition Care Process, 4th Edition. Massachusetts: Jones and Bartlett Publisher 2. Persagi. 2010. Penuntun Konseling Gizi. Jakarta: PT Abadi 3. Bauer, KD., Liou D, Sokolik CA. 2012. Nutrition Counseling and Education Skill Development. 2nd Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning
---------------------	---	---

--



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/036

Mata Kuliah : Konseling Gizi
Kode/ Bobot : **KUG** / 1 sks
Pertemuan ke : 13 (Tigabelas) dan 14(empat belas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu menggali masalah yang dihadapi klien, menyusun rencana konseling sesuai dengan masalah klien dan memberikan konseling gizi
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat melakukan konseling dalam kelompok
	3. Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Konseling dalam kelompok 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Keunggulan konseling dalam kelompok 3. Mahasiswa mampu melakukan Teknik konseling dalam kelompok dengan benar
	B. Pokok Bahasan	:	Group Counseling
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Konseling dalam kelompok 2. Keunggulan konseling dalam kelompok 3. Teknik konseling dalam kelompok
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunika- si • Berargum- entasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snetselaar, L. 2009. Nutrition Counseling Skills For The Nutrition Care Process, 4th Edition. Massachusetts: Jones and Bartlett Publisher 2. Persagi. 2010. Penuntun Konseling Gizi. Jakarta: PT Abadi 3. Bauer, KD., Liou D, Sokolik CA. 2012. Nutrition Counseling and Education Skill Development. 2nd Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning 			