



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	040
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke: 2
Tanggal: 1 September 2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG 314** / 2 sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian gizi daur hidup minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan Tujuan Gizi daur hidup minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang lingkup gizi daur hidup minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Pengantar Gizi Daur Kehidupan II
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian gizi daur hidup • Tujuan Gizi daur hidup • Ruang lingkup gizi daur hidup
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup gizi daur hidup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			<p>setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi dalam daur kehidupan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 		tasi logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	: Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP dapat menjelaskan peran gizi selama prakonsepsi
	3. Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Fisiologi Siklus menstruasi 80%benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan zat gizi masa prakonsepsi minimal 80%benar • Mahasiswa dapat menjelaskan Penentuan Status Gizi Pada masa prakonsepsi minimal 80%benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada masa prakonsepsi dan faktor yang mempengaruhinya minimal 80%benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Peran zat gizi masa prakonsepsi minimal 80%benar
	B. Pokok Bahasan	: Gizi pada masa prakonsepsi
	C. Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> - Fisiologi Siklus menstruasi - Kebutuhan zat gizi selama masa prakonsepsi - Penentuan Status Gizi Pada masa prakonsepsi - Peran zat gizi pada masa prakonsepsi
	D. Kegiatan Pembelajaran	:

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Self-Directed-Learning	<p>tentang gizi pada masa prakonsepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	
3.	Penuh tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 3 (tiga) dan 4 (empat)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada usia prakonsepsi dan penanggulangannya
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi • Mahasiswa mampu Menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat
	B. Pokok Bahasan		Masalah Gizi pada usia prakonsepsi
	C. Sub Pokok Bahasan		- Identifikasi masalah gizi pada masa prakonsepsi - Faktor yang mempengaruhi masalah gizi masa prakonsepsi <ul style="list-style-type: none"> • Alternatif pemecahan masalah • Menu untuk prakonsepsi
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3 dan 4, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 dan 4 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mahasiswa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.		kritis • Berargumen logis	
3.	Penu tapan	• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 dan 4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumen logis 	• 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelman S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada remaja
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan remaja • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan zat gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi
	B. Pokok Bahasan	:	Gizi pada remaja
	C. Sub Pokok Bahasan	:	- Pertumbuhan dan perkembangan remaja - Kebutuhan Gizi pada remaja <ul style="list-style-type: none"> • Penentuan Status Gizi pada remaja
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-5 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 6 (enam) dan 7 (tujuh)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada remaja dan penanggulangannya
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Melakukan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi • Mahasiswa mampu Menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu Merancang Aplikasi menu sehat
	B. Pokok Bahasan	:	Masalah Gizi Remaja
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi masalah gizi remaja - Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada remaja - Alternatif pemecahan masalah
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6 dan 7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6 dan 7 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargum 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

					entasi logis	
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 dan 7 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi.2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 9 (sembilan)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada usia dewasa
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dewasa • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan Gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi
	B. Pokok Bahasan	:	Gizi Pada Dewasa
	C. Sub Pokok Bahasan	:	- Karakteristik usia dewasa - Kebutuhan Gizi pada dewasa <ul style="list-style-type: none"> • Penentuan Status Gizi pada dewasa
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-9 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 10 (sepuluh) dan 11 (sebelas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada usia dewasa dan penanggulangannya
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat
	B. Pokok Bahasan		Masalah Gizi pada Bayi
	C. Sub Pokok Bahasan		- Identifikasi masalah gizi dewasa - Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada dewasa <ul style="list-style-type: none"> • Alternatif pemecahan masalah
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

					logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

F. Referensi

:

- Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead.
- Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth
- Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett.
- Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings
- Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
- Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
- Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II

Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks

Pertemuan ke : 12 (Duabelas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada lansia
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan karakteristik lansia • Mahasiswa mampu Menjelaskan Kebutuhan Gizi • Mahasiswa mampu Menjelaskan Penentuan Status Gizi
	B. Pokok Bahasan		Gizi pada Lansia
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik lansia - Kebutuhan Gizi pada lansia • Penentuan Status Gizi pada lansia
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

		Learning	berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-11 <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Berargumenasi logis 	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 13 (Tigabelas) dan 14 (Empatbelas)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada lansia dan penanggulangannya
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat
	B. Pokok Bahasan		Masalah Gizi pada Lansia
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi masalah gizi lansia - Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada lansia • Alternatif pemecahan masalah
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
--------------------	---	---

F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta
---------------------	---	--



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/040

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan II
Kode/ Bobot : **KUG314** / 2 sks
Pertemuan ke : 15 (LIabelas)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada usia prakonsepsi, remaja, dewasa, lansia dan orang dengan diet vegetarian
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan masalah gizi pada orang yang menganut diet vegetarian dan penanggulangannya
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat
	B. Pokok Bahasan	:	Diet Vegetarian
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi masalah gizi pada orang dengan diet vegetarian - Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada orang dengan diet vegetarian • Alternatif pemecahan masalah
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-13 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
----	----------------	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
--------------------	---	---

F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta
---------------------	---	--