



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	049
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Jurusan Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan dapat Menjelaskan pentingnya gizi dalam tiap daur kehidupan
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian gizi daur hidup minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan Tujuan Gizi daur hidup minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang lingkup gizi daur hidup minimal 80 % benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Pengantar Gizi Daur Kehidupan III
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian gizi daur hidup • Tujuan Gizi daur hidup • Ruang lingkup gizi daur hidup
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup gizi daur hidup • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			<p>setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi dalam daur kehidupan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 		tasi logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi selama masa kehamilan
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Fisiologi Masa kehamilan 80%benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan zat gizi selama hamil minimal 80%benar • Mahasiswa dapat menjelaskan Penentuan Status Gizi Pada Ibu Hamil minimal 80%benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada Ibu hamil dan faktor yang mempengaruhinya minimal 80%benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Peran zat gizi selama hamil minimal 80%benar • Mahasiswa dapat menjelaskan Menu yang sehat untuk ibu hamil minimal 80%benar
	B. Pokok Bahasan	:	Gizi pada ibu hamil
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiologi Masa kehamilan • Kebutuhan zat gizi selama hamil • Penentuan Status Gizi Pada Ibu Hamil • Masalah Gizi pada Ibu hamil dan faktor yang mempengaruhinya • Peran zat gizi selama hamil • Menu yang sehat untuk ibu hamil
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<p>dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang gizi pada masa kehamilan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi dalam masa kehamilan? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada ibu hamil dan penanggulangannya
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi masalah gizi ibu hamil • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu hamil • Mahasiswa mampu Menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat untuk ibu hamil
	B. Pokok Bahasan	:	Masalah Gizi Ibu Hamil
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi ibu hamil • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu hamil • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk ibu hamil.
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3 dan 4, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 dan 4 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan mengenai masalah gizi ibu hamil 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mahasiswa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 		<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis Berargumentasi logis 	
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 dan 4 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

F. Referensi

- : 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead.
2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth
3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett.
4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings
5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
6. Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi selama masa menyusui, bayi dan balita
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan Keadaan fisiologi ibu menyusui • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan zat gizi selama menyusu dengan benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi Pada Ibu menyusui dengan benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada Ibu menyusui dan faktor yang mempengaruhinya • Mahasiswa mampu menjelaskan Peran zat gizi selama menyusui • Mahasiswa mampu merancang Menu yang sehat untuk ibu menyusui.
	B. Pokok Bahasan	:	Gizi pada Ibu Menyusui, bayi dan balita
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Keadaan fisiologi ibu menyusui • Kebutuhan zat gizi selama menyusui • Penentuan Status Gizi Pada Ibu menyusui • Masalah Gizi pada Ibu menyusui dan faktor yang mempengaruhinya • Peran zat gizi selama menyusui • Menu yang sehat untuk ibu menyusui. - Pertumbuhan dan perkembangan bayi dan balita - Kebutuhan Gizi pada bayi dan balita - Penentuan Status Gizi pada Bayi dan balita - Masalah Gizi pada Bayi dan balita dan faktor yang mempengaruhinya • Menu yang Sehat untuk bayi dan balita
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan	• LCD + Laptop • White board	• Kedisiplinan	• 10 mnt

			<p>tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 		<ul style="list-style-type: none"> • Kemauan belajar • mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang gizi pada ibu menyusui • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa penting gizi pada ibu menyusui? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-5 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

:

1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead.
2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth
3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett.
4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings
5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
6. Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 5 (lima) dan 6 (enam)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar		Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada ibu menyusui, bayi dan balita dan penanggulangannya
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Melakukan Identifikasi masalah gizi ibu menyusui • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu menyusui • Mahasiswa mampu Menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu Merancang Aplikasi menu sehat untuk ibu menyusui
	B. Pokok Bahasan		Masalah Gizi Ibu Menyusui, bayi dan balita
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi ibu menyusui, bayi dan balita • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada ibu menyusui bayi dan balita • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk ibu menyusui, bayi dan balita
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6 dan 7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6 dan 7 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan mengenai masalah gizi ibu menyusui • Mahasiswa diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.		<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis Berargumentasi logis 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 dan 7 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 7 (tujuh)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada usia anak sekolah
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan Gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Masalah Gizi pada Bayi dan faktor yang mempengaruhinya • Mahasiswa mampu merancang Menu yang Sehat
	B. Pokok Bahasan	:	Gizi Pada Anak sekolah
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Pertumbuhan dan perkembangan usia anak sekolah - Kebutuhan Gizi pada usia anak sekolah - Penentuan Status Gizi pada usia anak sekolah - Masalah Gizi pada anak sekolah dan faktor yang mempengaruhinya • Aktivitas fisik pada usia anak sekolah
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> diberikan pertanyaan Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 		<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis Berargumentasi logis 	
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-9 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 9 (sembilan)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada anak sekolah dan penanggulangannya
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat
	B. Pokok Bahasan	:	Masalah Gizi pada anak sekolah
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi anak sekolah • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada anak sekolah • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk anak sekolah
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargum 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

					entasi logis	
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 10 (Sepuluh)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada remaja
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan remaja • Mahasiswa mampu Menjelaskan Kebutuhan Gizi pada remaja • Mahasiswa mampu Menjelaskan Penentuan Status Gizi pada remaja
	B. Pokok Bahasan	:	Gizi pada remaja
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan perkembangan balita • Kebutuhan Gizi pada balita • Penentuan Status Gizi pada Balita
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

			<p>pertemuan ke-11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 		entasi logis	
E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya			
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. 2. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth 3. Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings 5. Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. 6. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. 7. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta 			



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 11 (Sebelas) dan 12 (duabelas)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada remaja dan penanggulangannya
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi remaja • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada remaja • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat untuk remaja
	B. Pokok Bahasan	:	Masalah Gizi pada remaja
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi remaja • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada remaja • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk remaja
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargum 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

					entasi logis	
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 13 (Tiga belas)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat menjelaskan peran gizi pada dewasa dan lansia
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dewasa dan lansia • Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan Gizi pada dewasa dan lansia • Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Status Gizi pada dewasa dan lansia
	B. Pokok Bahasan	:	Gizi pada usia dewasa dan lansia
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • karakteristik usia dewasa dan lansia • Kebutuhan Gizi pada usia dewasa dan lansia • Penentuan Status Gizi pada usia dewasa dan lansia
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.		logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-13 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,

F. Referensi

:

- Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead.
- Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth
- Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett.
- Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings
- Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004.
- Gibson, R.S. 2005. *Principles of Nutritional Assesment*. Oxford University Press. New York.
- Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/049

Mata Kuliah : Gizi Daur Kehidupan III
Kode/ Bobot : **KUG414** / 2 sks
Pertemuan ke : 14 (empat belas) dan 15 (lima belas)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan Mata Kuliah ini Mahasiswa diharapkan akan mampu memahami peran gizi pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita dan anak sekolah remaja, dewasa dan lansia
	2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester IV Program Studi Ilmu Gizi FK UNDIP diharapkan akan dapat merumuskan dan menjelaskan masalah gizi pada usia dewasa dan lansia dan penanggulangannya
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Identifikasi masalah gizi pada dewasa dan lansia • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada usia dewasa dan lansia • Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merancang Aplikasi menu sehat untuk dewasa dan lansia
	B. Pokok Bahasan	:	Masalah Gizi pada usia dewasa dan lansia
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi dewasa dan lansia • Faktor yang mempengaruhi masalah gizi pada dewasa dan lansia • Alternatif pemecahan masalah • Aplikasi menu sehat untuk dewasa dan lansia
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14 dan 15, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14 dan 15 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi lapangan • Mahasiswa diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendeng 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.	membawa laptop	arkan <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis Berargumentasi logis 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 dan 15 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> Shetty P. 2002. Nutrition Through The Life Cycle. UK : Leatherhead. Brown JE. 2011. Nutrition Through The Life Cycle 4th ed. Belmont USA : Wadsworth Sharlin J, Edelstein S. 2011. Essentials of Life Cycle Nutrition. Sudbury Massachusetts : Jones and Barlett. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition 2nd ed. San Fransisco : Benjamin Cummings Mahan LK and Sylvia Escott-Stump. Krause's Food, Nutrition, & Diet Therapy. United States of America : Saunders, 2004. Gibson, R.S. 2005. <i>Principles of Nutritional Assesment</i>. Oxford University Press. New York. Supariasa, I Dewa Nyoman; Bachyar Bakri; Ibnu Fajar. Penilaian Status Gizi. 2002. EGC. Jakarta