



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	007
-------------	-----	----------	-----

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

<b>UNIVERSITAS DIPONEGORO</b>		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007	Disetujui Oleh  Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke  2	Tanggal  1 September 2014	<b>Satuan Acara Pembelajaran</b>	



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 1 (satu)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Mahasiswa mampu mengetahui ranah materi perkuliahan
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Peran bahasa sebagai alat komunikasi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Bahasa dan logika minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan TIU minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Rencana (kontrak) kuliah minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Pengantar
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran bahasa sebagai alat komunikasi</li> <li>• Bahasa dan logika</li> <li>• TIU</li> <li>• Rencana (kontrak) kuliah</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang peran bahasa dan logika</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>3. _____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi&gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 2 (dua)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	Pengetahuan bidang ragam bahasa: mahasiswa dapat menggunakan bahasa secara "baik dan benar"
	<b>3. Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam lisan vs ragam tulis minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kelebihan-kekurangan ragam lisan vs ragam tulis minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kendala ragam tulis minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	Ragam Bahasa
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragam lisan vs ragam tulis</li> <li>• Kelebihan-kekurangan ragam lisan vs ragam tulis</li> <li>• Kendala ragam tulis</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan Ragam Bahasa</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang Ragam Bahasa</li> <li>• Mahasiswa diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.		logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

#### E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

#### F. Referensi

1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip
2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP
3. \_\_\_\_\_ . 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP
4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi> Ende Flores: Nusa Indah
5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah
6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 3 (tiga)

**A. Kompetensi** :

<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Pengetahuan bidang: ragam tulis. Mahasiswa dapat memahami sistem tulis
<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pemakaian huruf minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Penulisan kata minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pemakaian Angka, Lambang, Bilangan minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Penulisan singkatan dan Akronim minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pemakaian tanda minimal 80% benar</li> </ul>
<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Ejaan
<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemakaian huruf</li> <li>• Penulisan kata</li> <li>• Pemakaian Angka, Lambang, Bilangan</li> <li>• Penulisan singkatan dan Akronim</li> <li>• Pemakaian tanda</li> </ul>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Ejaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	membawa laptop	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

**E. Evaluasi**

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

**F. Referensi**

- :
1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip
  2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP
  3. \_\_\_\_\_, 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP
  4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi > Ende Flores: Nusa Indah
  5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah
  6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 4 (empat)

**A. Kompetensi** :

<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Pengetahuan bidang: kosakata. Mahasiswa dapat mengetahui macam kosakata bahasa Indonesia
<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Perbendaharaan kata minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pembentukan kata minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kata pinjamkata (hasil) bentukan baru minimal 80% benar</li> </ul>
<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Macam kosakata
<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbendaharaan kata</li> <li>• Pembentukan kata</li> <li>• Kata pinjamkata (hasil) bentukan baru</li> </ul>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi Macam kosakata</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



			umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>_____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>Keraf, Gorys. 1977. Komposisi &gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 5 (lima)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	Pengetahuan bidang: diksi. Mahasiswa dapat memahami permasalahan diksi
	<b>3. Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian diksi minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Permasalahan diksi minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Manfaat pembelajaran diksi minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	Pengertian dan permasalahan diksi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian diksi</li> <li>• Permasalahan diksi</li> <li>• Manfaat pembelajaran diksi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Pengertian dan permasalahan diksi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5.</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>_____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>Keraf, Gorys. 1977. Komposisi&gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 6(enam)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Pengetahuan bisang; pola kalimat. Mahasiswa akan dapat menyusun kalimat yang baik, benar dan efektif
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian kalimat minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Syarat membuat kalimat minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pola kalimat minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kalimat efektif minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan membetulkan kesalahan-kesalahan dalam Penyusunan Kalimat di Indonesia minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Permasalahan kalimat
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kalimat</li> <li>• Syarat membuat kalimat</li> <li>• Pola kalimat</li> <li>• Kalimat efektif</li> <li>• Membetulkan kesalahan-kesalahan dalam Penyusunan Kalimat</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi Permasalahan kalimat</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.		kritis	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>3. _____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi &gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 7 (tujuh)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Pengetahuan bisang: alenia. Mahasiswa dapat menyusun alenia yang baik, utuh dan padu
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian alenia minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-macam alenia minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Syarat-syarat penyusunan alenia minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Macam format alenia minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Permasalahan alenia
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian alenia</li> <li>• Macam-macam alenia</li> <li>• Syarat-syarat penyusunan alenia</li> <li>• Macam format alenia</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Permasalahan alenia</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>

			<p>dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>		entasi logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika- si</li> <li>• Berargu- mentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>			Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
<b>F. Referensi</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>3. _____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi&gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 8(delapan)

**A. Kompetensi** :

<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Pengetahuan bidang wacana. Mahasiswa dapat memahami persoalan wacana
<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian wacana minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Macam wacana minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Ciri-ciri wacana minimal 80% benar</li> </ul>
<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	
<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian wacana</li> <li>• Macam wacana</li> <li>• Ciri-ciri wacana</li> </ul>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi Permasalahan wacana</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>_____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>Keraf, Gorys. 1977. Komposisi &gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 9 (sembilan)

**A. Kompetensi**

<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Pemahaman Teknik Membaca dan syarat Berfikir Ilmiah. Mahasiswa dapat memahami teknik membaca yang baik dan benar
<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan membaca minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Persiapan membaca minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik membaca minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Syarat berfikir ilmiah minimal 80% benar</li> </ul>
<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Permasalahan membaca dan syarat berfikir ilmiah
<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan membaca</li> <li>• Persiapan membaca</li> <li>• Teknik membaca</li> <li>• Syarat berfikir ilmiah</li> </ul>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Permasalahan membaca dan syarat berfikir ilmiah</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<p>n pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penuh tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>3. _____ . 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi&gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 10(sepuluh)

**A. Kompetensi** :

<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Proses penulisan Karya Ilmiah. Mahasiswa dapat memahami proses dan permasalahan karya ilmiah
<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Tahap-tahap penulisan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik pengumpulan dsts minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik wawancara minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik penyusunan daftar kuesioner minimal 80% benar</li> </ul>
<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proses dan permasalahan karya ilmiah
<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap-tahap penulisan</li> <li>• Teknik pengumpulan dsts</li> <li>• Teknik wawancara</li> <li>• Teknik penyusunan daftar kuesioner</li> </ul>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Proses dan permasalahan karya ilmiah</li> <li>• Mahasiswa diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<p>kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>		<p>kritis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>3. _____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi &gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 11( sebelas)

**A. Kompetensi** :

- |                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>1. Standar Kompetensi</b> | : | Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar |
| <b>2. Kompetensi Dasar</b>   | : | Pengetahuan dan pemahaman kutip-mengutip. Mahasiswa dapat mengetahui macam dan cara menulis kutipan  |
| <b>3. Indikator</b>          | : | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kode etik kutip-mengutip minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Macam kutipan minimal 80% benar</li> </ul>    |

**B. Pokok Bahasan** : permasalahan kutip-mengutip

**C. Sub Pokok Bahasan** :

- Kode etik kutip-mengutip
- Macam kutipan

**D. Kegiatan Pembelajaran** :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai permasalahan kutip-mengutip</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

**E. Evaluasi**

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,

**F. Referensi**

1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip
2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP
3. \_\_\_\_\_. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP
4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi> Ende Flores: Nusa Indah
5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah
6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 12( dua belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	Pengetahuan dan pemahaman penulisan "daftar referensi" dan "daftar pustaka". Mahasiswa dapat memahami sistem tulis "daftar referensi" dan "daftar pustaka"
	<b>3. Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Macam penulisan referensi minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Cara penulisan "daftar referensi" dan "daftar pustaka" minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	Permasalahan "daftar referensi" dan "daftar pustaka"
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam penulisan referensi</li> <li>• Cara penulisan "daftar referensi" dan "daftar pustaka"</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Permasalahan "daftar referensi" dan "daftar pustaka" Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



			dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>_____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>Keraf, Gorys. 1977. Komposisi&gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 13 (tiga belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	Pengetahuan format isian karya ilmiah (khusus skripsi)
	<b>3. Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Isian dalam kata pengantar minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pembagian Bab, Subbab dan Item minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Lampiran minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	Permasalahan anatomi skripsi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian dalam kata pengantar</li> <li>• Pembagian Bab, Subbab dan Item</li> <li>• Lampiran</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai permasalahan anatomi skripsi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip</li> <li>Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP</li> <li>_____. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP</li> <li>Keraf, Gorys. 1977. Komposisi&gt; Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah</li> <li>Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/007**

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode/ Bobot** : MPK 103 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 14 (empat belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik dalam ragam tulis maupun lisan sehingga mampu menulis karangan ilmiah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	Pengetahuan dan pemahaman korespondensi. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perkorespondensian
	<b>3. Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, tujuan dan manfaat korespondensi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam bahasa dan macam format alenia minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	Permasalahan korespondensi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, tujuan dan manfaat korespondensi</li> <li>• Ragam bahasa dan macam format alenia</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Permasalahan korespondensi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

**E. Evaluasi**

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,

**F. Referensi**

1. Buku Paket Bahasa Indonesia, Badan Penerbit Undip
2. Arifin, E. Zainal. 1987. Cermat Berbahasa Indonesia. Jakarta: MSP
3. \_\_\_\_\_. 1987. Berbahasa Indonesialah dengan Benar. Jakarta: MSP
4. Keraf, Gorys. 1977. Komposisi> Ende Flores: Nusa Indah
5. Keraf, Gorys. 1980. Diksi dan Gaya Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah
6. Wirjosoedarmo, S. tth. Tata Bahasa Bahasa Indonesia. Surabaya: Sinar Wijaya