



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

| | | | |
|--------------------|------------|-----------------|------------|
| SPMI- UNDIP | SAP | 10.05.03 | 025 |
|--------------------|------------|-----------------|------------|

| | | |
|-------------------|---|-------------------------------|
| Revisi ke | : | 2 |
| Tanggal | : | 01-09-2014 |
| Dikaji Ulang Oleh | : | Ketua Program Studi Ilmu Gizi |
| Dikendalikan Oleh | : | GPM Ilmu Gizi |
| Disetujui Oleh | : | Dekan Fakultas Kedokteran |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| UNIVERSITAS DIPONEGORO | | SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/001 | Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran |
| Revisi ke 2 | Tanggal 01 September 2014 | Satuan Acara Pembelajaran | |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG212/ 2 sks**
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup dan tujuan mempelajari masalah gizi I |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian masalah gizi I • Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan masalah gizi I • Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang lingkup masalah gizi I. |
| | B. Pokok Bahasan | : | Pengantar masalah gizi I |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian masalah gizi I • Tujuan masalah gizi I • Ruang lingkup masalah gizi I |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi, tujuan dan ruang lingkup masalah gizi I • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>tentang ruang lingkup apa saja yang harus dipelajari untuk menyelesaikan permasalahan gizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | | | |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| E. Evaluasi | | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain |
| F. Referensi | | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009 2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008. 3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011 5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009 6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004 7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011 8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010 9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006 10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007 11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005. 12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003. |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
0

Tanggal:
23 Agustus
2013

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/001

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG212** / 2 sks
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis permasalahan GAKI |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian GAKI • Mahasiswa mampu menjelaskan Penilaian status gizi pada GAKI • Mahasiswa mampu menjelaskan Epidemiologi GAKI • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang menyebabkan terjadinya GAKI dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Mahasiswa mampu menjelaskan Program Penanggulangan GAKI |
| | B. Pokok Bahasan | : | GAKI |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian GAKI • Penilaian status gizi pada GAKI • Epidemiologi GAKI • Faktor yang menyebabkan terjadinya GAKI dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Program Penanggulangan GAKI |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|--|
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang GAKI • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar permasalahan GAKI • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.

F. Referensi

- :
1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
 2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
 3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011
 5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
 6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004
 7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011
 8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010
 9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006
 10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007
 11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
 12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG212** / 2 sks
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis permasalahan KVA |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian KVA • Mahasiswa mampu Menjelaskan Epidemiologi KVA • Mahasiswa mampu Menjelaskan Penilaian status gizi pada KVA • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang menyebabkan terjadinya KVA dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Mahasiswa mampu Menjelaskan Program Penanggulangan KVA |
| | B. Pokok Bahasan | : | Masalah Gizi Ibu Hamil |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian KVA • Epidemiologi KVA • Penilaian status gizi pada KVA • Faktor yang menyebabkan terjadinya KVA dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Program Penanggulangan KVA |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3 manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang KVA | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

E. Evaluasi

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

F. Referensi

:

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011
5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004
7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011
8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010
9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006
10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007
11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG212** / 2 sks
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | 1. Standar Kompetensi | | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis permasalahan Anemia Zat besi dan Anemia Zat Gizi Lain |
| | 3. Indikator | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain • Mahasiswa mampu Menjelaskan Epidemiologi Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain • Mahasiswa mampu Menjelaskan Penilaian status gizi pada anemia zat besi dan anemia zat gizi lain • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang menyebabkan terjadinya Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Mahasiswa mampu Menjelaskan Program Penanggulangan Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain |
| | B. Pokok Bahasan | | Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain |
| | C. Sub Pokok Bahasan | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain • Epidemiologi Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain • Penilaian status gizi pada anemia zat besi dan anemia zat gizi lain • Faktor yang menyebabkan terjadinya Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Program Penanggulangan Anemia Zat Besi dan Anemia Zat Gizi Lain |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|--|
| | | | akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4. <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | | | |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang Anemia zat besi dan zat gizi lain • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang seberapa besar permasalahan anemia? • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

E. Evaluasi : Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi :

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011
5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004
7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011
8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010
9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006
10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007
11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003.



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG212** / 2 sks
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis permasalahan Defisiensi Kalsium dan Vitamin D |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian Defisiensi Kalsium dan Vitamin D • Mahasiswa mampu Menjelaskan Epidemiologi Defisiensi Kalsium dan Vitamin D • Mahasiswa mampu Menjelaskan Penilaian status gizi pada defisiensi kalsium dan vitamin D • Mahasiswa mampu Menjelaskan Faktor yang menyebabkan terjadinya Defisiensi Kalsium dan Vitamin D dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Mahasiswa mampu Menjelaskan Program Penanggulangan Defisiensi Kalsium dan Vitamin D |
| | B. Pokok Bahasan | : | Defisiensi Kalsium dan Vitamin D |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Defisiensi Kalsium dan Vitamin D • Epidemiologi Defisiensi Kalsium dan Vitamin D • Penilaian status gizi pada defisiensi kalsium dan vitamin D • Faktor yang menyebabkan terjadinya Defisiensi Kalsium dan Vitamin D dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Program Penanggulangan Defisiensi Kalsium dan Vitamin D |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|--|
| | | | dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5 | | | |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang defisiensi kalsium dan vitamin D Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 70 mnt |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board | <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> 20 mnt |

| | | |
|---------------------|---|--|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya |
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009 Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009 Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011 Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009 Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004 Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011 Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010 Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006 Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007 Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003. |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG212** / 2 sks
Pertemuan ke : 6 (enam)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis permasalahan Defisiensi Zinc dan Selenium |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Defisiensi Zinc dan Selenium • Mahasiswa mampu menjelaskan Epidemiologi Defisiensi Zinc dan Selenium • Mahasiswa mampu menjelaskan Penilaian status gizi pada defisiensi zinc dan selenium • Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang menyebabkan terjadinya Defisiensi Zinc dan Selenium dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Mahasiswa mampu menjelaskan Program Penanggulangan Defisiensi Zinc dan Selenium |
| | B. Pokok Bahasan | : | Defisiensi Zinc dan Selenium |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Defisiensi Zinc dan Selenium • Epidemiologi Defisiensi Zinc dan Selenium • Penilaian status gizi pada defisiensi zinc dan selenium • Faktor yang menyebabkan terjadinya Defisiensi Zinc dan Selenium dari segi metabolisme zat gizi, anatomi fisiologi dan faktor lingkungan • Program Penanggulangan Defisiensi Zinc dan Selenium |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|---|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajia | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita | <ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|---|--|
| | n | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | tayangan dan penjelasan <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. | <ul style="list-style-type: none"> • White board | s <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | |
|--------------------|---|--|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun |
|--------------------|---|--|

| | | |
|---------------------|---|---|
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009 2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008. 3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011 5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009 6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004 7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011 8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010 9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006 10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007 11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005. 12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003. |
|---------------------|---|---|



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG 212** / 2 sks
Pertemuan ke : 7 (tujuh) dan 8 (delapan)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi permasalahan gizi yang ada di suatu daerah, faktor penyebab dan alternatif pemecahan masalah gizi. |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menganalisis Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Mahasiswa mampu menyusun Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merencanakan Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | B. Pokok Bahasan | : | Identifikasi masalah gizi, faktor penyebab dan alternative pemecahan masalah gizi |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi • Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Alternatif pemecahan masalah • Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7 dan 8, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7 dan 8 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis studi kasus permasalahan gizi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 dan 8 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| E. Evaluasi | | | | | | | |
| | | | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya. | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| F. Referensi | | | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009 2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008. 3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011 5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009 6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004 7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011 8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010 9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006 10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007 11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005. 12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003. | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG 212** / 2 sks
Pertemuan ke : 9 (sembilan) dan 10 (sepuluh)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi permasalahan gizi yang ada di suatu daerah, faktor penyebab dan alternatif pemecahan masalah gizi. |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menganalisis Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Mahasiswa mampu menyusun Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merencanakan Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | B. Pokok Bahasan | : | Identifikasi masalah gizi, faktor penyebab dan alternative pemecahan masalah gizi |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi • Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Alternatif pemecahan masalah • Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|--|--|---|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9 dan 10, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9 dan 10 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas | <ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|---|--|
| | | Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <p>permasalahan gizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | <ul style="list-style-type: none"> • Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 dan 10 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | |
|---------------------|---|---|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya. |
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009 2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008. 3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011 5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009 6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004 7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011 8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010 9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006 10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007 11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005. 12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003. |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG 212** / 2 sks
Pertemuan ke : 11 (sebelas) dan 12 (dua belas)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi permasalahan gizi yang ada di suatu daerah, faktor penyebab dan alternatif pemecahan masalah gizi. |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menganalisis Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Mahasiswa mampu menyusun Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merencanakan Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | B. Pokok Bahasan | : | Identifikasi masalah gizi, faktor penyebab dan alternative pemecahan masalah gizi |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi • Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Alternatif pemecahan masalah • Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|--|--|---|--|---|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11 dan 12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11 dan 12 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajian | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas | <ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|--|
| | | Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <p>permasalahan gizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | <ul style="list-style-type: none"> • Mhs bisa membawa laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 dan 12 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

| | | |
|---------------------|---|---|
| E. Evaluasi | : | Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya. |
| F. Referensi | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009 2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008. 3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009 4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011 5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009 6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004 7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011 8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010 9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006 10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007 11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005. 12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003. |



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
01-09-2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/025

Mata Kuliah : Masalah Gizi I
Kode/ Bobot : **KUG 212** / 2 sks
Pertemuan ke : 13 (tiga belas) dan 14 (empat belas)

A. Kompetensi :

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | 1. Standar Kompetensi | : | Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat: Mengidentifikasi, mengkaji, menganalisis dan menilai masalah gizi. Membuat perencanaan intervensi gizi dengan memberdayakan dan meningkatkan partisipasi masyarakat. Membuat perencanaan monitoring dan evaluasi |
| | 2. Kompetensi Dasar | : | Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi permasalahan gizi yang ada di suatu daerah, faktor penyebab dan alternatif pemecahan masalah gizi. |
| | 3. Indikator | : | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi masalah gizi • Mahasiswa mampu menganalisis Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Mahasiswa mampu menyusun Alternatif pemecahan masalah • Mahasiswa mampu merencanakan Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | B. Pokok Bahasan | : | Identifikasi masalah gizi, faktor penyebab dan alternative pemecahan masalah gizi |
| | C. Sub Pokok Bahasan | : | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah gizi • Faktor yang menyebabkan masalah gizi tersebut • Alternatif pemecahan masalah • Monitoring dan evaluasi program pemecahan masalah |
| | D. Kegiatan Pembelajaran | : | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-------------|---|--|---|--|--|
| No | Tahap | Metoda Pembelajaran | Aktivitas belajar mahasiswa | Media dan Alat Pembelajaran | Soft Skill | Waktu |
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13 dan 14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13 dan 14 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar | <ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt |
| 2. | Penyajia | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop | <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita | <ul style="list-style-type: none"> • 120 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|---|---|--|
| | n | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <p>hasil analisis studi kasus permasalahan gizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. | <ul style="list-style-type: none"> • White board • Mhs bisa membawa laptop | s | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis | mnt |
| 3. | Penutupan | <ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning | <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 dan 14 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board | | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis | <ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt |

E. Evaluasi

:

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

F. Referensi

:

1. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009
2. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008.
3. Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition, 8th ed, 2009
4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011
5. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009
6. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004
7. Ester M, etc. Buku Ajar Patofisiologi, EGC, Jakarta 2011
8. Ganong WF etc. Patofisiologi Penyakit, EGC Jakarta 2010
9. Klatt EC. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. Saunders Elsevier. Philadelphia 2006
10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007
11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005.
12. Kumar V, Cotran RS, Robbins SL. Robbins Buku Ajar Patologi. Edisi 7, volume 1 dan 2, EGC, 2003.