



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	006
-------------	-----	----------	-----

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006	Disetujui Oleh Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke 2	Tanggal 1 September 2014	Satuan Acara Pembelajaran	



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2** sks
Pertemuan ke : 1 (satu)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa dapat mampu menjelaskan Tujuan, Visi dan Misi PPKn
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian PPKn minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan komponen PPKn minimal 80% benar.
	B. Pokok Bahasan		Mahasiswa dapat mampu menjelaskan Tujuan, Visi dan Misi PPKn
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian PPKn • Visi dan misi PPKn • Urgensi • Kompetensi yang diharapkan
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang Konsep PPKNI • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan • Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt 2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg 3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi 4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg 5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg 6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt 7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt 8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt 9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt 10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar 11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy 12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan 13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg 14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt 15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd 16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah 17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy 18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt 19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 2 (dua)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pen dayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai falsafah hidup
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila yang mempengaruhi minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai falsafah hidup mempengaruhi minimal 80% benar.
	B. Pokok Bahasan	:	Filsafat Pancasila
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Filsafat sebagai hasil pemikiran • Filsafat pancasila • Hakekat pancasila • Kedudukan pancasila
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan Pengertian filsafat dan hakekat filsafat Pancasila • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang filsafat dan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			kedudukan pancasila <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 		logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

--	--	--	--	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
--------------------	---	---

F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta
---------------------	---	--



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menjelaskan dan melaksanakan hidup berdasarkan peraturan perundang-undangan.
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Proses perumusan minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Kedudukan Pancasila dan UUD1945 minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Pasal-pasal UUD 1945, peran dan fungsi minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan Tugas dan tanggung jawab lembaga tinggi negara minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antar lembaga tinggi negara minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Pancasila dan UUD 1945
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Proses perumusan • Kedudukan Pancasila dan UUD1945 • Pasal-pasal UUD 1945, peran dan fungsi • Tugas dan tanggung jawab lembaga tinggi negara • Hubungan antar lembaga tinggi negara
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Pancasila dan UUD 1945 • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mahasiswa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt 2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg 3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi 4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg 5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg 6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt 7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt 8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt 9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt 10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar 11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy 12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan 13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg 14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt 15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd 16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah 17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy 18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt 19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 4 (empat)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		menjelaskan latar belakang dan makna amandemen konstitusi
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar konstitusi minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang UUD 45 ke 1 samapai ke 4 minimal 80% benar.
	B. Pokok Bahasan		Konstitusi dan Amandemen
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar konstitusi • Latar belakang amandemen UUD 45 ke 1 sampai ke 4 • Tugas membuat makalah tentang pancasila
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi konsep dasar konstitusi, latar belakang amandemen UUD 45 • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

			disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi Erwin M, 2011. PKn RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah Srijanti dkk, 2009. PKn untuk mahasiswa, gaha ilmu- Ygy Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 5 (lima)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melaksanakan nilai Pancasila dalam sistem etika
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan nilai, norma, moral dan etika minimal 80% benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian nilai dan sistem nilai minimal 80% benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila minimal 80% benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem nilai minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan nilai-nilai pancasila minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan	:	Pancasila sebagai Sistem Etika
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai, norma, moral dan etika • Pembagian nilai dan sistem nilai • Nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila • Pancasila sebagai sitem nilai • Hubungan nilai-nilai pancasila
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai pancasila sebagai sistem etika • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5. • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi : Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi :

1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt
2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg
3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi
4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg
5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg
6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt
7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt
8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt
9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt
10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar
11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy
12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan
13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg
14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt
15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd
16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah
17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy
18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt
19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 6(enam)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi
	2. Kompetensi Dasar	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai demokrasi dalam kehidupan berdasarkan hak-hak manusia secara hakiki
	3. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar demokrasi minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian demokrasi minimal 80% benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan demokrasi minimal 80% benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk dan macam demokrasi minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan demokrasi di Indonesia minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan	Demokrasi dan Demokrasi Indonesia
	C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar • Pengertian • Perkembangan demokrasi • Bentuk dan macam demokrasi • Demokrasi di Indonesia • Pelaksanaan demokrasi di Indonesia
	D. Kegiatan Pembelajaran	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai demokrasi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	
3.	Penuhupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiaman- Bdg Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah Srijanti dkk, 2009. PKn untuk mahasiswa, gaha ilmu- Ygy Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **Gz 102/ 2** sks
Pertemuan ke : 7 (tujuh)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menjelaskan identitas nasional sebagai kekuatan bangsa dan negara
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian identitas dan karakteristik bangsa minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor pembentuk identitas nasional minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan nasionalisme dan integrasi nasional minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan globalisasi dan ketahanan nasional minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Identitas Nasional
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian identitas dan karakteristik bangsa • Faktor-faktor pembentuk identitas nasional • Nasionalisme dan integrasi nasional • Globalisasi dan ketahanan nasional
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai identitas nasional • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 120 mnt

			<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 		logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunika- si • Berargum- entasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

--	--	--	--	--	--	--

E. Evaluasi : Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.

F. Referensi :

1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt
2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg
3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi
4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg
5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg
6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt
7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt
8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt
9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt
10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar
11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy
12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan
13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg
14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt
15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd
16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah
17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk mahasiswa, gaha ilmu- Ygy
18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt
19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 8(delapan)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar terbentuknya negara dan sitem pemerintahan
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan teori terbentuknya negara minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan unsur-unsur negara minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk negara dan bentuk pemerintahan minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan warganegara indonesia dan azas kewarganegaraan minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban warga negara indonesia minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan bela negara minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Konsep Bangsa, Hak dan Kewajiban
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Proses dan teori terbentuknya negara • Tujuan dan unsur-unsur negara • Bentuk negara dan bentuk pemerintahan • Warga negara Indonesia dan azas kewarganegaraan • Hak dan kewajiban warga negara Indonesia • Bela negara
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8. • Mahasiswa diberi kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			bertanya			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi konsep bangsa, hak dan kewajiban Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8 Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 9 (sembilan)
A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi	:	Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar	:	Mahasiswa mampu melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara
	3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian negara hukum dan HAM minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan negara hukum Eropa dan Indonesia minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan konsepsi dasar HAM minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan HAM minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan HAM dalam UUD 45 minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan perangkat hukum HAM di Indonesia minimal 80% benar • Mahasiswa mampu membuat makalah analisa amandemen di Indonesia
	B. Pokok Bahasan	:	Negara Hukum dan HAM
	C. Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian negara hukum dan HAM • Negara hukum Eropa dan Indonesia • Konsepsi dasar HAM • Sejarah perkembangan HAM • HAM dalam UUD 45 • Perangkat hukum HAM di Indonesia • Penugasan/makalah analisa amandemen di Indonesia
	D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9 • Mahasiswa diberi kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt

			bertanya			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai negara hukum dan HAM Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Mendengarkan Berpikir kritis Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 70 mnt
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 10(sepuluh)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menjelaskan cara berfikir, bersikap dan berperilaku berdasarkan nilai-nilai wawasan nusantara
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep wawasan nusantara (kedudukan, arah, fungsi) minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan teori kekuasaan minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan teori geopolitik minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang wawasan nusantara minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi wawasan nusantara minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Geopolitik/ Wawasan nusantara
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep wawasan nusantara (kedudukan, arah, fungsi) • Teori kekuasaan • Teori geopolitik • Latar belakang wawasan nusantara • Implementasi wawasan nusantara
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10. • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemauan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Geopolitik/wawasan nusantara • Mahasiswa diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Self-Directed-Learning	<p>kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 		<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	
3.	Penuh tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10 • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt 2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg 3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi 4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg 5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg 6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt 7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt 8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt 9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt 10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar 11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy 12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan 13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg 14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt 15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd 16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah 17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy 18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt 19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2** sks
Pertemuan ke : 11(sebelas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menjelaskan Astagatra ketahanan nasional sebagai kekuatan negara
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ketahanan pangan minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ketahanan nasional minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan azas ketahanan nasional minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan azas gatra ketahanan nasional minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi otonomi daerah minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Geostrategi/ Ketahanan Nasional
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar ketahanan nasional • Ruang lingkup ketahanan nasional • Azas ketahanan nasional • Azas gatra ketahanan nasional • Implementasi otonomi daerah
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<p>goestrategi/ketahanan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	
3.	Penuh tapan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt 2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg 3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi 4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg 5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg 6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt 7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt 8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt 9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt 10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar 11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy 12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan 13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg 14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt 15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd 16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah 17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy 18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt 19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh
Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 12(dua belas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan otonomi daerah di daerahnya masing-masing
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar otonomi daerah minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, hakekat, prinsip dan visi misi minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian wewenang pusat dan daerah minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi otonomi daerah minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Otonomi Daerah
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar otonomi daerah • Pengertian, hakekat, prinsip dan visi misi • Sejarah perkembangan • Pembagian wewenang pusat dan daerah • Implementasi otonomi daerah
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Otonomi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	membawa laptop	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis Berargumentasi logis 	
3.	Penuhupan	<ul style="list-style-type: none"> Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> LCD + Laptop White board 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> 20 mnt

E. Evaluasi		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
F. Referensi		:	<ol style="list-style-type: none"> Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 13 (tiga belas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana pemerintahan yang bersih dan berwibawa dilaksanakan
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip good and clean governance minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan good governance dan kontrol sosial minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan korupsi dan gerakan anti korupsi minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi birokrasi minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Good governance dan Pemberantasan Korupsi
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar • Prinsip good and clean governance • Good governance dan kontrol sosial • Korupsi dan gerakan anti korupsi • Faktor yang mempengaruhi birokrasi
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai good governance dan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board • Mhs bisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas • Mendeng 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> • pemberantasan korupsi • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	membawa laptop	<ul style="list-style-type: none"> • arkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	
3.	Penuhupan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt 2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg 3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi 4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiaman- Bdg 5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg 6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt 7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt 8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt 9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt 10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar 11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy 12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan 13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg 14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt 15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd 16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah 17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk mahasiswa, gaha ilmu- Ygy 18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt 19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan
Fak.
Kedokteran

Revisi ke:
2

Tanggal:
1 September
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/006

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Kode/ Bobot : **MPK 102/ 2 sks**
Pertemuan ke : 14 (empat belas)

A. Kompetensi :

	1. Standar Kompetensi		Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan ketrampilan baru dalam kegiatan pelayanan gizi dan ikut serta dalam pendayagunaan dan pembinaan SDM dalam melayani gizi.
	2. Kompetensi Dasar		Mahasiswa mampu menerapkan sitem hidup berdasarkan norma dan etika kehidupan
	3. Indikator		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah pemikiran masyarakat madani minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan civil society dan demokrasi minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik masyarakat madani minimal 80% benar • Mahasiswa mampu menjelaskan civil society dan etika kehidupan bangsa Indonesia minimal 80% benar
	B. Pokok Bahasan		Civil Society dan Etika Berbangsan dan Bernegara
	C. Sub Pokok Bahasan		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar • Sejarah pemikiran masyarakat madani • Civil society dan demokrasi • Karakteristik masyarakat madani • Implementasi masyarakat madani di Indonesia • Civil society dan etika kehidupan bangsa Indonesia
	D. Kegiatan Pembelajaran		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain • Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14 • Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan • Kemampuan belajar • Mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 mnt
2.	Penyajian		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 mnt

		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<p>civil society dan etika berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mhs bisa membawa laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan • Berpikir kritis • Berargumentasi logis 	
3.	Penuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa . • Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas) • Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 • Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD + Laptop • White board 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Berargumentasi logis 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 mnt

--	--	--	--	--	--	--

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
--------------------	---	---

F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiardjo M, 2008. Dasar-dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama- Jkt 2. Budimansyah, 2010. Penguatan pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa, Widya Aksara- Bdg 3. Eatwell & wright, 2007. Lebih jauh ideologi politik kontemporer, FOR-Bekasi 4. Erwin M, 2011. PKN RI edisi refisi, Refika Adiana- Bdg 5. Ghozali, 2004. Civic education, PKn prespektif islam, Benang merah- Bdg 6. Hidayat Azro, 2008. PKn, Civic education, edisi 3, Demokrasi & HAM, Permada media group- Jkt 7. Ismatulloh & Gatara, 2007. Ilmu negara dalam multiperspektif kekuasaan, masyarakat, hukum, agama, pustaka setia group- Jkt 8. Kansil, 2002. PKn diperguruan tinggi, Pradnya Paramita- Jkt 9. Kansil, 2002. Hukum Kewarganegaraan RI, Sna Gafika- Jkt 10. Librayanto R, 2008. Trias Politika dalam struktur ketatanegaraan Indonesia, PUKAP Indonesia- Makasar 11. Pasya MK, 2001. PKn, civic education, citra karsa mandiri- Ygy 12. Prinst darwan, 2001. Sosialisasi dan desiminasi penegakan HAM di Indonesia, citra aditama bakti- Medan 13. Purnam E, 2007. Dinamika Konstitusi Ind, Fokus media- Bdg 14. Rahayu M, 2006. PKn perjuangan menghidupi jatidiri bangsa, grasindo- Jkt 15. Ranadireks, 2007. Dinamika konstitusi Ind, fokus media- Bgd 16. Redaksi Fokus Media, 2007. Undang-undang Otonomi Daerah 17. Srijanti dkk, 2009. PKn untuk nahasiswa, gaha ilmu- Ygy 18. Srijanti dkk, 2009. PKn di PT, mengembangkan etika berwarganegara, salemba empat- Jkt 19. Winarno, 2007. Paradigma baru PKn, Panduan Kuliah di PT edisi 2, Bumi aksara- Jakarta
---------------------	---	---