



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	037
-------------	-----	----------	-----

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2015
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

<b>UNIVERSITAS DIPONEGORO</b>		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039	Disetujui Oleh  Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke  2	Tanggal  1 September 2015	<b>Satuan Acara Pembelajaran</b>	



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 1 (satu)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Dengan mengetahui tujuan psikologi, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan prinsip-prinsip psikologi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan/arti psikologi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan model-model sehat dan sakit minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam psikologi minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Psikologi sebagai Ilmu
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan/arti psikologi</li> <li>• Ruang lingkup</li> <li>• Model-model sehat dan sakit</li> <li>• Pendekatan-pendekatan dalam Psikologi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	• Ceramah, Small	• Mahasiswa memperhatikan	• LCD + Laptop	• Kreativitas	• 70

		Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	tayangan dan penjelasan tentang psikologi sebagai ilmu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	mnt
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th edt</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdiyan &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 2 (dua)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Berdasarkan berbagai prinsip dalam penelitian psikologis, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan pendekatan penelitian yang relevan dengan kasus yang dihadapi.
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Objek Penelitian: Perilaku minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Objek Penelitian: Perilaku minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Metode Penelitian: Kuantitatif (<i>Cross-sectional, Longitudinal, Experiment</i>) dan Kualitatif (<i>Case study</i>),(Fenomenologi minimal 80 % benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Metode Penelitian dalam Psikologi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek Penelitian: Perilaku</li> <li>• Metode Assesment : Observasi, Wawancara, dan Tes.</li> <li>• Metode Penelitian: Kuantitatif (<i>Cross-sectional, Longitudinal, Experiment</i>) dan Kualitatif (<i>Case study</i>),(Fenomenologi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</li> <li>• Mahasiswa diberi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>

			kesempatan bertanya			
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan Metode Penelitian dalam Psikologi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang Metode Penelitian dalam Psikologi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdiyana &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 3 (tiga)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengetahui dasar-dasar biopsikologi, mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa proses terjadinya perilaku pada manusia.
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Saraf minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Endokrin minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pasal Berbagai isu terkait <i>body, mind, and spirit</i> i minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Dasar-dasar Biopsikologi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem Saraf</li> <li>• Sistem Endokrin</li> <li>• Berbagai isu terkait <i>body, mind, and spirit</i></li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

		Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<p>referensi mengenai Dasar-dasar Biopsikologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penuh tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
--------------------	---	---

<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>
---------------------	---	--



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 4 (empat)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan manusia dan melakukan analisa kasus psikologis terkait dengan masalah perkembangan
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		menjelaskan latar belakang dan makna amandemen konstitusi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pra-kelahiran minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Masa Kanak-kanak minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Masa Puber dan Remaja minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Perkembangan Individu
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pra-kelahiran</li> <li>• Masa Kanak-kanak</li> <li>• Masa Puber dan Remaja</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Penda hulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penya jian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi Perkembangan Individu</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
--------------------	---	--

<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdiyan &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>
---------------------	---	---



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 5 (lima)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan manusia dan melakukan analisa kasus psikologis terkait dengan masalah perkembangan
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Masa Dewasa minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Masa Lanjut Usia minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Perkembangan Individu
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masa Dewasa</li> <li>• Masa Lanjut Usia</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Perkembangan Individu</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5.</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

#### E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

#### F. Referensi

- :
- Dewi, K.S (2012) *Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari*. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
  - Feldman, Robert S. (2012) *Pengantar Psikologi :Understanding Psychology*. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina & Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
  - Hahn, D.B & Payne, W.A (2003) *Focus on Health: 6th ed*, New York: Mc.Graw Hill.
  - Irwanto.(1991).*Psikologi Umum*. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia
  - Lowenthal, Kate (2006) *Religion, Culture, and Mental Health*. New York: Cambridge University Press.
  - Maulana, Herdian & Gumelar, Gumgum. (2013) *Psikologi Komunikasi dan Persuasi*. Jakarta: Akademia Permata.
  - Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) *Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry*. tenth edition. New York: Lippincott Williams & Wilkins (A)
  - Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras & Yayasan Pulih.
  - Strongman, KT (2003) *The Psychology of Emotion*. West Sussex England: John Wiley & Sons, Ltd.
  - , (2006) *Applying Psychology to Everyday Life*. West Sussex England: John Wiley & Sons, Ltd.



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 6(enam)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.	
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Berdasarkan berbagai teori mengenai proses mental, mahasiswa dapat menjelaskan terjadinya proses mental yang ada pada perilaku sehari-hari.	
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Sensasi dan Persepsi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kognitif minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Ingatan, Berpikir, dan Belajar minimal 80% benar.</li> </ul>	
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Proses Mental	
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensasi dan Persepsi</li> <li>• Kognitif</li> <li>• Ingatan, Berpikir, dan Belajar</li> </ul>	
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>			

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion,</li> <li>• Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai proses mental</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion,</li> <li>Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
<b>E. Evaluasi</b>			:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun		
<b>F. Referensi</b>			:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>		



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 7 (tujuh)  
**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Berdasarkan berbagai teori mengenai proses mental, mahasiswa dapat menjelaskan terjadinya proses mental yang ada pada perilaku sehari-hari.
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Inteligensi, Bakat, dan Kreativita minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Emosi minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Motivasi minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Proses Mental
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligensi, Bakat, dan Kreativitas</li> <li>• Emosi</li> <li>• Motivasi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	10 mnt
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai proses mental</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	120 mnt

			umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>Maulana, Herdiyan &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke: 2  
Tanggal: 1 September 2015

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 8(delapan)

### A. Kompetensi

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.	
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Dengan pendekatan psikologis, mahasiswa dapat menjelaskan dinamika psikologis kepribadian individu secara sederhana	
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Berbagai pendekatan dalam memahami kepribadian (Psikoanalisa, Behavioral, Humanistik, dan Trait) minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Pengukuran kepribadian minimal 80% benar</li> </ul>	
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Kepribadian	
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai pendekatan dalam memahami kepribadian (Psikoanalisa, Behavioral, Humanistik, dan Trait)</li> <li>• Pengukuran kepribadian</li> </ul>	
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi Kepribadian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>



		Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 9 (sembilan)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Dengan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kesehatan, mahasiswa mampu menjelaskan hubungan kesakitan dengan perilaku penyembuhan
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Interpretasi tentang kesakitan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kognisi tentang sakit minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan konsepsi dasar HAM minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Coping behaviour</i> minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Hubungan kesehatan dan perilaku kesehatan
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretasi tentang kesakitan</li> <li>• Kognisi tentang sakit</li> <li>• <i>Coping behaviour</i></li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Hubungan kesehatan dan perilaku kesehatan</li> <li>• Mahasiswa diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

		Directed-Learning	kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian. <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penterjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th edt</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 /2 sks  
**Pertemuan ke** : 10(sepuluh)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Setelah mengetahui hubungan (sistem komunikasi) paramedis-pasien, mahasiswa diharapkan dapat menganalisa faktor-faktor yang berhubungan dengan "stres" pada kesehatan pasien.
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Stres sebagai perubahan psikofisiologis minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan stres dengan kesehatan minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrol dan dukungan sosial minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemaen Stres minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Hubungan stres dengan kesehatan
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stres sebagai perubahan psikofisiologis</li> <li>• Hubungan stres dengan kesehatan</li> <li>• Kontrol dan dukungan sosial</li> <li>• Manajemaen Stres</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<p>hasil studi referensi mengenai Hubungan stres dengan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penuh tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penerjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 11( sebelas)

### A. Kompetensi

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Dengan mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan psikopatologi, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis gangguan mental dan psikologis, terutama yang terkait dengan ilmu Gizi.
	<b>3. Indikator</b>	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Psikologi abnormal, berbagai gangguan mental dan psikologis minimal 80 % benar.
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Masalah-masalah Psikologis dan Psikopatologi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	Psikologi abnormal, berbagai gangguan mental dan psikologis
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedisiplinan</li> <li>Kemauan belajar</li> <li>Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Masalah-masalah Psikologis dan Psikopatologi</li> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> <li>Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas</li> <li>Mendengarkan</li> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penterjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdiyana &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 12( dua belas)

### A. Kompetensi

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Dengan mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan psikopatologi, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis gangguan mental dan psikologis, terutama yang terkait dengan ilmu Gizi.
	<b>3. Indikator</b>	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Intervensi Psikologis dalam penanganan gangguan mental dan psikologis, khususnya terkait ilmu gizi minimal 80% benar
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Masalah-masalah Psikologis dan Psikopatologi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	Intervensi Psikologis dalam penanganan gangguan mental dan psikologis, khususnya terkait ilmu gizi.
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedisiplinan</li> <li>Kemauan belajar</li> <li>Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Masalah-masalah Psikologis dan Psikopatologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> <li>Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas</li> <li>Mendengarkan</li> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70 mnt</li> </ul>



		Learning	<p>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penterjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health</i>: 6th edt, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037**

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 13 (tiga belas)

### A. Kompetensi

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Dengan memahami prinsip-prinsip pendekatan Psikologi Sosial dan Komunitas, mahasiswa dapat memahami perilaku sosial dan merancang media psikoedukasi.
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Memahami kelompok dan komunitas minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Interaksi Sosial minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Psikologi Sosial dan Komunitas
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kelompok dan komunitas</li> <li>• Interaksi Sosial</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Psikologi Sosial dan Komunitas</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<p>dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>2. Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penterjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>3. Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th edt</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>4. Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>5. Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>6. Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>7. Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>8. Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>9. Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>10. ---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2015

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/037

**Mata Kuliah** : Psikologi  
**Kode/ Bobot** : KUG 224 / 2 sks  
**Pertemuan ke** : 14 (empat belas)

### A. Kompetensi

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		mahasiswa akan mendapat pemahaman mengenai dasar-dasar perilaku, pengukurannya, dan interaksi antar manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya untuk dijadikan dasar analisa kasus-kasus terkait Ilmu Gizi di kehidupan sehari-hari.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Dengan memahami prinsip-prinsip pendekatan Psikologi Sosial dan Komunitas, mahasiswa dapat memahami perilaku sosial dan merancang media psikoedukasi.
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Prasangka, Stigma, Perubahan Sikap minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Intervensi di komunitas minimal 80% benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan civil society dan demokrasi Media Psikoedukasi minimal 80% benar</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Psikologi Sosial dan Komunitas
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasangka, Stigma, Perubahan Sikap</li> <li>• Intervensi di komunitas</li> <li>• Media Psikoedukasi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	• Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	• Ceramah, Small	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

		Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning	Psikologi Sosial dan Komunitas <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpikir kritis</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	
3.	Penu tapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dewi, K.S (2012) <i>Kesehatan Mental: Penyesuaian dalam Kehidupan Sehari-hari</i>. Buku Ajar. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.</li> <li>Feldman, Robert S. (2012) <i>Pengantar Psikologi :Understanding Psychology</i>. Edisi ke-10, Buku 1. Penterjemah: Gayatri, Petty Gina &amp; Sofyan, Putri Nurdina. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.</li> <li>Hahn, D.B &amp; Payne, W.A (2003) <i>Focus on Health: 6th ed</i>, New York: Mc.Graw Hill.</li> <li>Irwanto.(1991).<i>Psikologi Umum</i>. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta: Gramedia</li> <li>Lowenthal, Kate (2006) <i>Religion, Culture, and Mental Health</i>. New York: Cambridge University Press.</li> <li>Maulana, Herdian &amp; Gumelar, Gumgum. (2013) <i>Psikologi Komunikasi dan Persuasi</i>. Jakarta: Akademia Permata.</li> <li>Sadock, B.J; Sadock, V.A (2007) <i>Kaplan &amp; Sadock's Synopsis of Psychiatry</i>. tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins (A)</li> <li>Sidabutar, dkk (2003) "Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas": Jakarta: Kontras &amp; Yayasan Pulih.</li> <li>Strongman, KT (2003) <i>The Psychology of Emotion</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>---, (2006) <i>Applying Psychology to Everyday Life</i>. West Sussex England: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ol>