



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	039
-------------	-----	----------	-----

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	1 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Ilmu Gizi
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

<b>UNIVERSITAS DIPONEGORO</b>		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039	Disetujui Oleh  Dekan Fak. Kedokteran
Revisi ke  2	Tanggal  1 September 2014	<b>Satuan Acara Pembelajaran</b>	



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 1 (satu)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Mahasiswa dapat mampu menjelaskan konsep Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ketahanan pangan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan komponen ketahanan pangan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Konsep Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketahanan pangan</li> <li>• Komponen ketahanan pangan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-1, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-1.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang Konsep Ketahanan Pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>
----	----------------	--	--	---	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 2 (dua)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan produksi dan konsumsi pangan nasional
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan produksi pangan dan faktor yang mempengaruhi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan konsumsi pangan dan faktor yang mempengaruhi minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Produksi dan Konsumsi Pangan
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi pangan dan faktor yang mempengaruhi</li> <li>• Konsumsi pangan dan faktor yang mempengaruhi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-2, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-2.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan Produksi dan Konsumsi Pangan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang mengapa terjadi elastisitas harga?</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			pendapatnya setelah melakukan diskusi.			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-2</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban mahasiswa lain.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 3 (tiga)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi Kesehatan dalam Ketahanan pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan masalah gizi dan kesehatan di Indonesia minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan masalah gizi dan kesehatan dengan ketahanan pangan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Dimensi Kesehatan dalam Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah gizi dan kesehatan di Indonesia</li> <li>• Kaitan masalah gizi dan kesehatan dengan ketahanan pangan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-3, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-3</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemauan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Dimensi Kesehatan dalam Ketahanan Pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mahasiswa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<p>dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika- si</li> <li>• Berargum- entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 4 (empat)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Menjelaskan Dimensi Sumber daya dalam Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Potensi Sumber daya alam Indonesia untuk mendukung ketahanan pangan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan komponen ketahanan pangan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Dimensi Sumber daya dalam Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi Sumber daya alam Indonesia untuk mendukung ketahanan pangan</li> <li>• Potensi sumber daya perikanan dna kelautan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-4, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-4.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Dimensi Sumber daya dalam Ketahanan Pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-4</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-4</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>
----	----------------	--	--	---	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 5 (lima)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan pengukuran ketahanan pangan dan gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis pengukuran ketahanan pangan dan gizi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Parameter pengukuran minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pelaporan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Pengukuran Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis pengukuran ketahanan pangan dan gizi</li> <li>• Parameter pengukuran</li> <li>• Sistem pelaporan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-5, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-5</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Pengukuran Ketahanan Pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5.</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika- si</li> <li>• Berargum- entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 6(enam)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa dapat mampu menjelaskan konsep Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya analisis situasi pangan dan gizi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan data indikator kerawanan pangan dan gizi minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan analisis situasi pangan dan gizi minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Analisis Situasi Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentingnya analisis situasi pangan dan gizi</li> <li>• Data indikator kerawanan pangan dan gizi</li> <li>• Analisis situasi pangan dan gizi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-6, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-6.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai analisis situasi pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

tupan	Learning, Self-Directed-Learning	<p>formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> </ul>	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargum entasi logis</li> </ul>	
-------	----------------------------------	--	---	---	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya serta menu yang telah disusun
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis,B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security,Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050.AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 7 (tujuh)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa dapat mampu menjelaskan Sistem kewaspadaan Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan komponen sistem kewaspadaan pangan dan gizi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan metode pelaporan sistem kewaspadaan pangan dan gizi minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Sistem Kewaspadaan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen sistem kewaspadaan pangan dan gizi</li> <li>• Metode pelaporan sistem kewaspadaan pangan dan gizi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-7, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-7</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai sistem kewaspadaan pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

		Learning	<p>dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya.			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 8(delapan)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan Pangan Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan pangan dan gizi minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan ketahanan pangan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Kebijakan Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pangan dan gizi</li> <li>• Kebijakan ketahanan pangan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-8, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-8.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi Kebijakan ketahanan pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		logis	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis,B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security,Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050.AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 9 (sembilan)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>	:	Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tantangan ketahanan pangan dan gizi
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh otonomi daerah pada ketahanan pangan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh liberalisasi ekonomi pada ketahanan pangan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Tantangan Ketahanan Pangan dan Gizi
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh Otonomi daerah pada ketahanan pangan</li> <li>• Pengaruh Liberalisasi ekonomi pada ketahanan pangan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-9, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-9</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Tantangan Ketahanan Pangan dan Gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

tupan	Learning, Self-Directed-Learning	<p>umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> </ul>	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargum entasi logis</li> </ul>	
-------	----------------------------------	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
--------------------	---	---

<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis,B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security,Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050.AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> </ol>
---------------------	---	---



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2** sks  
**Pertemuan ke** : 10(sepuluh)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan Isu ketahanan Pangan global
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan masalah pangan dan gizi dunia minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan ketersediaan pangan saat ini minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan perkiraan kebutuhan pangan dunia minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan peluang usaha produksi pangan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Isu Ketahanan Pangan Global
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah pangan dan gizi dunia</li> <li>• Ketersediaan pangan saat ini</li> <li>• Perkiraan kebutuhan pangan dunia</li> <li>• Peluang usaha produksi pangan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-10, hubungan materi tsb dengan materi lain dan kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-10.</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Isu ketahanan pangan global</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>		logis	
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar pertemuan ke-10</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 11( sebelas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>	:	Mahasiswa mampu menjelaskan Implikasi bioteknologi dalam ketahanan pangan
	<b>3. Indikator</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Peran bioteknologi dalam ketahanan pangan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis bioteknologi : Rekayasa genetik minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>	:	Implikasi bioteknologi dalam ketahanan pangan
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran bioteknologi dalam ketahanan pangan</li> <li>• Jenis bioteknologi : Rekayasa genetik</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-11, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-11</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Implikasi bioteknologi dalam ketahanan pangan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa			
3.	Penu- tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11</li> <li>Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD + Laptop</li> <li>White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikasi</li> <li>Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guha-Khasnabis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh  
Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 12( dua belas)

### A. Kompetensi

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan Teknologi fortifikasi dalam ketahanan pangan
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Peran fortifikasi dalam ketahanan pangan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis fortifikasi di Indonesia minimal 80% benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Biofortifikasi dan perannya pada ketahanan pangan dan gizi minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Teknologi fortifikasi dalam ketahanan pangan
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran fortifikasi dalam ketahanan pangan</li> <li>• Jenis fortifikasi di Indonesia</li> <li>• Biofortifikasi dan perannya pada ketahanan pangan dan gizi</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-12, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-12</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Biofortifikasi dan perannya pada ketahanan pangan dan gizi</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>

			<p>n pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>		entasi logis	
3.	Penu tupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12</li> <li>• Mahasiwa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunika si</li> <li>• Berargum entasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

<b>E. Evaluasi</b>	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,
<b>F. Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security, Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta</li> </ol>



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/032

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : KUG226/ 2 sks  
**Pertemuan ke** : 13 (tiga belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Project Management
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Analisis situasi dalam project management minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Langkah –langkah dalam penyusunan project management minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Project Management
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis situasi dalam project management</li> <li>• Langkah –langkah dalam penyusunan project management</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-13, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-13</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai project management</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

		Learning	<p>dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis,B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security,Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050.AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> </ol>			



## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Disetujui oleh

Dekan  
Fak.  
Kedokteran

Revisi ke:  
2

Tanggal:  
1 September  
2014

**SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/039**

**Mata Kuliah** : Ketahanan Pangan  
**Kode/ Bobot** : **KUG226/ 2 sks**  
**Pertemuan ke** : 14 (empat belas)

**A. Kompetensi** :

	<b>1. Standar Kompetensi</b>		Mahasiswa dapat memahami konsep ketahanan pangan serta indikatornya, situasi pangan dan gizi, kewaspadaan pangan dan kebijakan pangan sesuai potensi, perkembangan iptek dan tantangan global.
	<b>2. Kompetensi Dasar</b>		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengaturan perubahan
	<b>3. Indikator</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan pengaturan perubahan minimal 80 % benar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan Langkah –langkah dalam pengaturan perubahan minimal 80% benar.</li> </ul>
	<b>B. Pokok Bahasan</b>		Pengaturan perubahan dalam ketahanan pangan
	<b>C. Sub Pokok Bahasan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan pengaturan perubahan</li> <li>• Langkah –langkah dalam pengaturan perubahan</li> </ul>
	<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang cakupan materi yang akan dibahas pada pertemuan ke-14, manfaat dan hubungan materi tsb dengan materi lain</li> <li>• Mahasiswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan ke-14</li> <li>• Mahasiswa diberi kesempatan bertanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedisiplinan</li> <li>• Kemampuan belajar</li> <li>• Mendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mnt</li> </ul>
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil studi referensi mengenai Pengaturan perubahan dalam ketahanan pangan</li> <li>• Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi/bertanya/memberikan pendapatnya setelah dilakukan penyajian.</li> <li>• mahasiswa mendengarkan umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> <li>• White board</li> <li>• Mhs bisa membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas</li> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Berargumentasi logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 mnt</li> </ul>
3.	Penu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion, Discovery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD + Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 mnt</li> </ul>

	tupan	Learning, Self-Directed-Learning	<p>umpan balik yang disampaikan dosen atas hasil diskusi/pendapat mahasiswa .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dipahami (kurang jelas)</li> <li>• Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board</li> </ul>	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berargum entasi logis</li> </ul>	
<b>E. Evaluasi</b>		:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya,			
<b>F. Referensi</b>		:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guha-Khasnobis,B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press.</li> <li>2. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.</li> <li>3. Suharjo. 1996. Perencanaan Pangan dan Gizi.Bumi Aksara, Jakarta.</li> <li>4. Babu, SC., and P Sanyal. 2009. Food Security,Poverty and Nutrition Policy Analysis. Statistical Methods and Applications. Elsevier Inc.</li> <li>5. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050.AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> <li>6. Soekirman. Food Fortification in Indonesia. AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta</li> </ol>			